

2025

Pedagógiai Program



Juhász Péter igazgató

Adácsi Szent Jakab
Katolikus Általános
Iskola és Sportiskola

2025.09.01.

Tartalom

Bevezetés	2
1. Az iskola nevelési programja	3
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	6
1.2. A TÁMOP-3.3.8.-12/2 projekt fenntartását támogató fejlesztési alapelvek,	18
célok és feladatok	18
1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	23
1.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	25
1.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	26
1.6. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	36
1.7. Képességbontakoztató felkészítés az intézményben	38
1.8. Esélyteremtési programba való bekapcsolódás, célok, feladatok	39
meghatározása	39
1.9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	47
1.10. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	58
1.11. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	59
1.12. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	62
1.13. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	87
1.14. A felvételi eljárás különös szabályai	87
1.15. Mérési, értékelési rendszer	88
1.16. Arizona – program	89
1.17. Sajátos nevelési igényű gyerekekkel kapcsolatos feladatok	89
2.1. Jogszabály	100
2.2. Tantárgyi struktúra és óraszámok	101
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	108
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása ...	110
2.5. Mindennapos testnevelés	112
2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	112
2.7. Projektoktatás	113
2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	113
2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	122

2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	124
2. 11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	124
2.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	125
2.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	133
2.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei.....	133
2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei	135
2.14. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	137
2.14.1. A magatartás értékelésének elvei	137
2.14.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei	140
2.14.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei.....	142
KOMPLEX ALAPPROGRAM	145
MELLÉKLET	168
ZÁRADÉK.....	171

Színmagyarázat

– Komplex alapprogram

- 2025.évi módosítások

Bevezetés

Iskolánk küldetésnyilatkozata

Iskolai munkánk célja, hogy - az integrációs nevelés módszereit is felhasználva - a ránk bízott gyermekeket megismertessük a keresztény életformával, s felvértezzük őket a világ kihívásaival szemben. Korszerű, értékálló tudást biztosítsunk számukra, kihasználva az integráció lehetőségeit is. Megtanítsuk őket az önálló tanulásra, melyet életük során is használni tudnak. Megismertessük velünk nemzeti hagyományainkat, hogy globalizálódó világunkban is megmaradjanak magyarnak.

Minél több diák számára lehetővé tenni az élsportolói életvitel mellett az optimális intellektuális és érzelmi fejlődést, a testi-lelki és szociális kibontakozást; fenntartani egy olyan teherbíró, küzdőképes személyiséget, amely alkalmassá teszi az embert társadalmi feladatainak maradéktalan teljesítésére, miközben belső harmóniában, önmagával és környezetével egyensúlyban él.

Olyan emberekké alakítsuk őket, hogy tudjanak keresztényként úgy élni, hogy hasznára váljanak hazánknak és embertársainknak.

1. Az iskola nevelési programja

Nevelési programunk az egyetemes és katolikus keresztény értékekre épül.

Pedagógiai tevékenységünk:

- keresztény értékrendre épít,
- nevelő és oktató, amelyben elsődleges a nevelés,
- fontos szerepet szán az egyházi, nemzeti és iskolai hagyományoknak.

Elsődleges feladatnak tekintjük a nevelést, de emellett természetesnek vesszük a minden tárgyban való alapos, magas szintű oktatást. Kiemelten foglalkozunk a hátrányos helyzetű gyermekekkel. Fő cél és feladat a differenciált foglalkoztatás, a gyermek önmagához képest történő fejlesztése, valamint az, hogy a tanulás, az ismeretek elsajátítása, készség szinten történő alkalmazása minden esetben az öröm forrása legyen.

Az általános iskola feladata az általános műveltség megalapozása, a keresztény hit és a közösségi élet alapvető normáinak elsajátítása.

Fontosnak tartjuk, hogy gyermekeink eljussanak a Krisztus mértéke szerinti nagykorúságra. A ránk bízottak olyan személyiséggé váljanak, akik hűségesek Istenhez és embertársaikhoz, felelősek maguk, mások és a teremtet világ iránt.

Intézményünkben a szeretet és az összetartozás légkörének kialakításán fáradozunk.

Értérendszerünk:

Nevelési tevékenységünkben az emberi kultúra általános értékei

(igazság, jóság, szépség, szentség) döntő jelentőségűek. A humánus pedagógiáját valljuk, mely emberből kiinduló és emberléptékű. Tartalmi megvalósítása a jellemnevelés.

Munkánkban az vezérel, hogy a fontosnak tartott emberi értéket keresztény tartalommal töltsük meg, és neveltjeink életében meghatározóvá tegyük.

Hitvallásunk és értérendszerünk érvényesítése érdekében létfontosságú, hogy a gyerekek hiteles személyiségekkel találkozzanak az iskolában. Ezért valljuk a példaadás alapvető és meghatározó szerepét.

Munkánkat úgy szeretnénk végezni, hogy eredményeképp a nevelő és nevelt egyaránt növekedjen emberségben és hitben.

Kibontakoztatni emberi értékeket csak mások által lehet, a keresztény értékeket pedig úgy, hogy tanítványainkat szeretve elvezetjük őket a hithez.

Nevelésünket három hangsúlyos elv határozza meg:

- gyöngédséggel, érzelmmel teli szív
- megfontolt, okos intelligencia - szilárdan megalapozott hit.

A katolikus iskolában a nevelés és az oktatás szoros egységben van. Az iskola azért tanít, hogy, neveljen, vagyis belülről alakítsa az embert. Az Egyház tanítása szerint a keresztény nevelésnek példaképe és alapja maga Krisztus. Minden tanítónak és nevelőnek magatartását, gondolatvilágát Jézus evangéliumi szellemiségének kell áthatnia. Így lehet csak értékessé a krisztusi nevelés, tanítás.

A 2013/14-es tanévtől felmenő rendszerben bevezetésre került az első évfolyamtól a közoktatási típusú sportiskolai kerettantervre épülő helyi tanterv.

A cél az, hogy ezek a sportban ígéretes tehetségű tanulók idejük nagy részét a sportnak szentelhessék, egyre jobb eredményt érjenek el, ugyanakkor iskolai feladatainknak is eleget tegyenek. Mindezt úgy, hogy kiegyensúlyozott, boldog gyerekek maradjanak.

A katolikus hit lelki megerősödést, a rendszeres sportélet testi megerősödést ad a személyiségnek, így a kettő együttes harmóniája iskolánk legnemesebb célja lesz.

Az olimpiai eszme megismertetését, ápolását és népszerűsítését a diákok körében az iskola kiemelt feladatként kezeli. Tanórán kívüli foglalkozásokon és a sportválasztó tantárgyon belül valósítjuk meg ezt a feladatot.

Hagyományaink közé tartozik a Szent Jakab nap, amely a sport és a hitélet hagyományait ötvözi össze. Az iskolához tartozást erősíti az iskolai jelvény, melyet ünnepélyeken és egyéb rendezvényeken viselnek a diákok.

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelvek:

Az alábbiakban felsoroljuk azokat az alapelveket, amelyek különösen nagy hangsúlyt kapnak katolikus iskolánk egész pedagógiai működésében.

- A diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra. „a katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása legnagyobb részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik.”

A 20/2012 EMMI 171-172& alapján intézményünk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget. Ennek érdekében biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képességbontakoztató foglalkozásokat, amelyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, illetve azt, hogy, képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.

- A nevelésben (különösen a kezdeti periódusokban) fokozott szerepe van a szokásautomatizmusoknak. Ezért a szoktatásnak kitüntetett figyelmet kell szentelni, az erre fordított energia sokszorosán megtérül.
- Lehetőleg a dicséretet helyezzük előtérbe. Arra kell törekednünk, hogy az valóban mindig indokolt legyen.
- Nagy a jelentősége a tudásnak, az ismereteknek; értékkonfliktus esetén azonban az emberi morált magasabb rendű követelménynek kell tartani az ismeretnél, a személyiség harmóniáját, „belső békéjét” az érvényesülésnél.
- Döntő a követelmények belátáson alapuló belső igénnyé való betartása, és a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása. Ez a pedagógiai folyamatban részt vevő diákokra és pedagógusokra egyaránt vonatkozik.
- Az igényes követelmény meghatározása és végrehajtása következetességet tételez fel. • Az egészséges életmód szemléletének kialakítása, az egészségvédelmi technikák elsajátíttatása.

A pedagógiában elfogadott alapelvek közül kiválasztottuk azokat a legfontosabbnak tartottakat, amelyek normatív irányelveként a nevelés- oktatás minden területére és formájára érvényesek, és biztosítják a nevelési célok érvényesülését.

Iránymutatóul szolgálnak a pedagógusoknak a nevelés-oktatás komplex folyamatában. Iskolánk legfőbb értéknek tekinti az embert, olyan személyiségközpontú, humánus nevelési

légkörben kíván működni, ahol a nyolcosztályos általános iskolai képzés során egyéni bánásmódban részesülnek a tanulók, különös tekintettel az etnikai kisebbséghez való tartozásra.

Alapelvünk, hogy minden tanulónak biztosítsuk az esélyegyenlőséget, képesség szerinti tananyag-elsajátítást, és egyetlen tanuló sem kerülhet hátrányba családi háttere, származása vagy képessége miatt.

Tiszteletben tartjuk az egyén autonómiáját, a gyermeki jogokat. Mindezek megvalósulása demokratikus, gyermekközpontú nyitott iskolában érhető csak el.

- Az iskolában folyó nevelő-oktató munka szakmai stratégiájának megvalósulása a pedagógusi autonómiára épülően valósuljon meg (a tanulók identitástudatát erősítő projektek megvalósítása).
- A nevelőtestület szakmai műhelyként is működjön (korszerű tartalommal bíró projektek, fejlesztő programok kapcsán).
- Iskolánk hozzájárul a tanuló személyiségének, képességeinek kibontakoztatásához, segíti a szellemi, testi fejlődésüket, az egészséges életmód kialakítását.
- Tantestületünk azonosul az integrációs pedagógiai rendszer szellemiségével, elvárásaival.
- Kialakítjuk az önálló ismeretszerzéshez, önművelődéshez és a továbbtanuláshoz szükséges képességeket, készségeket, melyekhez a kompetencia alapú fejlesztést használjuk.
- Az iskola színtere kell, hogy legyen a felzárkóztatásnak, tehetséggondozásnak (a meglévő programok továbbfejlesztése).
- Az osztályok kialakításánál figyelembe vesszük az esélyegyenlőségi szempontokat, a tanulók egyéni képességeit, és ebből kiindulva határozzuk meg a differenciálást, a feldolgozás módját, és a tanítási módszereket (amennyiben az évfolyami létszám ezt lehetővé teszi és indokolja).
- A nevelés területén megfelelő szokásrendszert, életvitelt, viselkedési formát alakítunk ki (pótolva az otthonról hozott hiányosságokat, és tiszteletben tartva a családi tradíciókat).
- A tanulók önállóságának előtérbe helyezésével fejlesztjük, erősítjük az osztályközösségeket (minden tanuló találja meg önmaga megvalósíthatóságát).
- Az írás, olvasás, szövegszerkesztés, helyes beszédkészség fejlesztését fokozzuk minden tantárgy óráján (a legkorszerűbb lehetőségek felhasználásával is pl. IKT eszközök, oktatóprogramok).
- Az emberismeret és önismereti képességek kialakításánál hozzájárulunk az identitástudat és a társas kapcsolat kialakításához.

- Toleráns, a másságot is figyelembe vevő személyiséget fejlesztünk.
- Törekszünk a gyermekközpontú intézmény kialakítására, ahol a gyerekek lehet vágya, kívánsága, véleménye. (Miközben a normakövetésre motiváltsága is teljesül.) - Az iskola működése nem egyszerűsíthető le a tanítás-tanulás folyamatára.
- A tanórán kívüli foglalkozások, a képességek fejlesztésén túl, jelentsenek sikerélményt a tanulóknak és legyenek örömforrások a tanuló és pedagógus számára.
- Alapelvünk, hogy a különböző etnikumú, kultúrájú, vagy a többségtől valamilyen szempontból eltérő gyerekek, akik felnőtt életüket várhatóan különböző társadalmi szerepekben egymással együttműködve töltik el, már az iskolában elsajátítsák az együttműködés készségeit.

A nevelési és oktatási feladataink között hangsúlyt kap a szülőkkel való együttműködés és a tanulók felkészítése a családi életre.

Cél:

A gyermek személyiség: individuum és közösségi lény egyszerre.

- ☐ Ebből következően támogatjuk a gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatását.
- ☐ Katolikus iskolánk szellemisége a tanulók magatartásában, értékrendjében, viselkedésében valósuljon meg.
- ☐ Célunk, hogy tanulóink testileg – lelkiileg egészséges és kiegyensúlyozott tagjai legyenek családjuknak, kisebb- nagyobb közösségüknek, az egész társadalomnak.
- ☐ A ránk bízott gyermeket cselekvés biztos, érett személyiségekként akarjuk eljuttatni a felnőttkor küszöbére, hogy közülük minél többen legyenek kiegyensúlyozott, boldog emberek, és minél kevesebben váljanak személyiségzavarral küzdő felnőttekké.
- ☐ Személyiségük fejlesztése során az élsportolói életvitelhez elengedhetetlenül szükséges akaraterő, kitartás, kudarctűrés és győzni akarás motívumainak fejlesztése.
- ☐ A nemzetiségi közösséghez tartozás érzésének erősítése a nyelv és a kultúra közvetítésével, hazaszeretetre nevelés.
- ☐ Környezettudatos szemléletet és viselkedést alakítunk ki, a természettel szembeni szerénységre, alázatra nevelünk.
- ☐ Fontos célunk a tanulók kommunikációs készségeinek, képességeinek kompetenciájának fejlesztése az anyanyelv és az idegen nyelv területén.

- ☐ Kiemelt célunk a kompetencialapú oktatás kiterjesztése, amely a sikeres munkaerő és piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztését szolgálja.
- ☐ Előtérbe helyezzük a kulcskompetenciákat előtérbe állító kooperatív technikákkal, témahéttel, projekt módszerrel feldolgozandó tananyag feldolgozását, az IKT eszközök folyamatosan bővülő használatát, valamint a tanítás órákon kívüli projektek alkalmazását.
- ☐ Fontos feladat a pozitív tanulási attitűdök kialakítása, a tanulási motiváció kialakítása, a tudás értékének elismertetése.
- ☐ Digitális környezet a köznevelésben pályázat megvalósítása során erősíteni kívánjuk matematikai oktatásunkat, idegen nyelvi képzésünket, a szövegértés terén gazdagítani kívánjuk módszertani eszköztárunkat.

☐

Mivel mi „két hazának nevelünk”, szintézist akarunk teremteni a hit és műveltség, a hit és az élet között.

Fentiekből erednek feladataink:

Vallásos nevelés terén:

A szeretet és összetartozás légkörének kialakításán fáradozunk az iskolánkban. Az egyházi iskola a szekularizált világban a missziós szerepet tölt be. Ennek során nem a hitet akarjuk ráerőltetni a gyerekekre, hanem felajánlunk egy ép, egészséges emberi életet, melynek fontos része a hit. A katolikus iskola sajátos küldetésének megfelelően biztosítjuk, hogy a tanulók szilárd és kiegyensúlyozott hitbeli ismeretekhez jussanak a rendszeres és módszeres tanórai hitoktatásban. Segítjük a növendék korának és saját vallásának megfelelő hit kibontakozását, a liturgikus és a szentségi élet gyakorlását, ezáltal az Istennel való mélyebb kapcsolat kialakulását. Fontosnak tartjuk a vallásos ünnepeken való részvételt, és azok méltó megünneplését. Megteremtjük a tanítás előtti és utáni imádság alkalmait. Előmozdítjuk a vallásos elsősorban a plébániai közösségekkel való kapcsolatot, elvárjuk, hogy a lelki vezető vegye tevékenyen részt az iskola erkölcsi és vallásos szellemiségének kialakításában.

Megvalósítás lehetőségei:

A tanulók részvétele a katolikus hitélet gyakorlásában, az egyházi év közös megélése.

Kiemelkedő ünnepek színvonalas megünneplése, lelki napok, iskolai misék, hitoktatás.

Az erkölcsi nevelés terén

Feladatunk az, hogy a gyermekek megismerjék az emberi magatartás értékeit, az etikus magatartás kialakításának feltételeit, lehetőségeit, ismerjék fel etikai felelősségüket különböző emberi kapcsolatokban, és legyenek nyitottak a másik ember értékrendszerének megértésében. Alapja minden életkorban a példaadás. A tanítók, tanárok, hitoktatók legyenek tisztában felelősségükkel!

Az etikus magatartás kialakításához a fiatalnak ismernie kell saját személyének adottságait, amelyek meghatározzák lehetőségeit. Tekintse értéknek testi, lelki adottságait. A fiatalnak ki kell fejlesztenie önmagában azokat az erényeket, lelki képességeket, amelyek az érett ember személyiségéhez elemien hozzátartoznak, így az önérzetet, az őszinteséget, a következetességet, a türelmet, a józanságot, a nyitottságot, a felelősséget, a tiszteletet és megbecsülést a másik ember iránt.

Megvalósítás lehetőségei:

Egységes magatartási követelmények kialakítása és betartatása. Azonos értékelési rend működtetése. Személyiségfejlesztés szaktárgyi és osztályfőnöki órákon. Ünnepek és rendezvények személyiségformáló hatásának kiaknázása. Gyakori lelkiismeretvizsgálat.

Nevelési lehetőségek kihasználása. A gyengébb tanulók segítése: tanulópárok.

Az esztétikai nevelés terén:

Megismertetjük az emberi környezet esztétikumának kialakítását az iskolában, a lakásban. Szabatos fogalmazásra, a szépírássra, az igényes és gondos munkára neveljük növendékeinket. Holmijuk gondozására, rendben tartására és megbecsülésére, a természet és a környezet megbecsülésére és védelmére neveljük tanítványainkat, megtanítjuk az öltözködés, megjelenés gondozottságának fontosságát, ízléses és egyszerű formáit.

Megvalósítás lehetőségei:

Felelősi rendszer erősítése, a mikrokörnyezetük rendben tartására, szépítése. Művészetek iránti igény felkeltése színház, kiállítás és múzeumlátogatással.

A hagyományos iskolai rendezvények és ünnepélyek színvonalas megtartása. Kulturált szórakozás alkalmainak megteremtése. Iskolai imázs megteremtése. A megjelenés esztétikumának fontossága.

A hazaszeretetre nevelés terén:

A hazaszeretetre neveléshez hozzátartozik a múlt megbecsülése és a jövőbe vetett reménység táplálása. Alapvetően "befogadó" nép vagyunk Nyugat és Kelet határán, nemzeti karakterünk a legkülönbözőbb népfajok keveredéséből és magyarrá integrálódásából jött létre. Ezért semmiféle származási, faji, vallási megkülönböztetés, előnyben való részesítés vagy kirekesztés a magukat magyarnak vallók és érzők között nem indokolt. A külföldön élő magyarok hozzánk tartoznak mindaddig, amíg magyarnak érzik, vallják magukat. Törekszünk arra, hogy minden tanuló megismerje és megbecsülje nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit, a kiemelkedő magyar államférfiak, tudósok, művészek, írók, sportolók munkásságát. Törekedjenek azonosulni az általuk képviselt értékekkel!

Arra tanítjuk diákjainkat, hogy becsüljék meg az európai fejlődés során létrehozott eredményeket, köztük Magyarország szerepét.

Megvalósítás lehetőségei:

Ismerkedés a falu történelmi múltjával, a helytörténeti munkában való aktív részvétel. A helyi hagyományok ápolása. Túrák, kirándulások, táborok szervezése, hazánk természeti és épített környezetének, értékeinek, kulturális örökségeinek és búcsújáró helyeinek megismerésére.

Jelentős magyar személyiségek példaként való állítása. Az ünnepélyeken, sportversenyeken való tisztelettudó és fegyelmezett viselkedés gyakoroltatása. Az ünnep külsőségeiben is megmutatkozó megjelenítése. Nemzeti jelképek tisztelete.

A családi életre nevelés terén:

A kinyilatkoztatásból tudjuk, hogy az ember- szeretetre teremtetett. A szeretet pedig közösségben valósulhat meg. Közülük legalapvetőbb a család, amely a férfi és a nő kölcsönös odaadásán alapul, egész életet átfogó sűrű tartó kapcsolat, melynek értékes ajándéka a gyermek. Az iskolai nevelés igen fontos feladata a családi életre nevelés. A családi élet felelős magatartást, áldozatkészséget igényel. Diákjainknak meg kell mutatnunk azokat az értékeket, amelyeket a több gyermeket nevelő családok képviselnek.

Fontos feladat a családi egybetartozás ápolása. Legfontosabb kötelessége: a hála, a tisztelet, a szeretet és az engedelmisség. Az emberi nem jövője a családtól függ. Ezért igyekszünk kibontakoztatni bennük a közösségteremtő erőt, gyakoroltatjuk a szolidaritás gondolatát, a lemondás és az önzetlen segítségadás alkalmával, különös gondot fordítunk a mások iránti tisztelet, a velük való közreműködési készség kialakítására, a dialógus, a szolgálatkészség és a társadalmi érintkezés formáinak gyakorlásával. Szorgalmazzuk a társadalmi és gazdasági élet törvényeinek fokozatos ismertetését, a társadalom különböző rétegeinek hiteles bemutatásával az iskola életében közéleti felelősségre készítjük fel a tanulókat, szakszerű segítséget veszünk igénybe a sérült és a nehezen beilleszkedő tanulók nevelésében.

Megvalósítás lehetőségei:

A család hagyományos kapcsolattartási lehetőségeinek fenntartása és újabb formákkal való kibővítése (kirándulások, lelkigyakorlatok, előadások)

A szülők megkülönböztetett tisztelete, anyák napja megünneplése. Az idősek segítése, Karácsonyi megemlékezés az idősek otthonában. A testvéri szeretet megélése osztályközösségben, egymás tisztelete, a gyengébbek, elesettek felkarolása konkrét tevékenységekkel. Felkészítés a szülői szerepre. A korosztálynak megfelelő, keresztény erkölcsön alapuló, korrekt szexuális felvilágosítás.

Az egészséges életre nevelés terén:

Az egészség a teljes testi, lelki és szociális jólét állapota. Az iskolai egészséges életre nevelés alapvető feladata: a fiatalság ismerje fel, hogy az egészség olyan érték, amelyet az egyénnek és a közösségnek egyaránt óvni, ápolni, védeni kell. Az egészségnevelés egyben erkölcsi nevelés is. Kiemelt szerepet játszik az összes tantárgyban. A nevelés területén kölcsönhatásban kell érvényesülnie a mozgás- és táplálkozáskultúrának, a tisztálkodási szokásoknak. A tanulónak fel kell ismernie, hogy mi az, ami az egészségre káros, ami testi, lelki egészségét veszélyezteti: az alkoholfogyasztás, a dohányzás, a kábítószer-fogyasztás, a szexuális szabadosság és ezek reklámjai. Ezért megismertetjük a tanulókkal a rendszeres testedzés formáit, felvilágosítjuk, az egészséges táplálkozás szabályairól, óvjuk őket a káros szenvedélyek veszélyeitől (alkohol, drog, dohányzás, játék automata, tv, videó.). Felvilágosítjuk őket a felelősségteljes emberi életvitel kialakításáról a keresztény erkölcsi elvek alapján alapvető ismereteket adunk a betegségek megelőzéséről és gyógyításáról, az elsősegélynyújtásról oktatjuk a

balesetmegelőzés és a tűzvédelem szabályait, tanítjuk és gyakoroltatjuk a testápolás és a tisztálkodás szükséges, egészséges módjait.

Megvalósítás lehetőségei:

A tanórákon kívüli sportolási lehetőségek megteremtése, a mindennapos testmozgás biztosítása. A tanítási órák közti szünetekben a szabad levegőn való tartózkodás biztosítása, a napköziben a napi egy órás levegőzés betartása. Versenyek és vetélkedők keretében a testi és lelki egészség megóvásának gyakoroltatása. Az intézmény a magyar sport egységes és átfogó utánpótlás-nevelési rendszerébe illeszkedve egyrészt biztosítja a sportoló tanulók speciális igényeihez igazodó nevelést – oktatást, oly módon, hogy tanulóink

- egyenlő eséllyel indulhassanak tanulmányi téren a nem élsportoló kortársaikkal;
- érdeklődésüknek és képességeiknek megfelelően, sportbeli leterheltségük ellenére, alkalmasakká váljanak bármely közép-, illetve felsőoktatási intézménybe való továbbtanulásra, vagy sportjellegű szakma elsajátítására;
- a választott sportágukban képességeiknek megfelelően, maximális eredményeket tudjanak elérni.
- másrészt az alapfokú nevelés-oktatás bevezető és kezdő szakaszában a sportra nevelést is.
- Az egészséges életmód szemléletének kialakítása, az egészségvédelmi technikák elsajátíttatása.
- Az olimpiai mozgalom szellemiségének továbbvitele.
- Különböző mentálhigiénés programok szervezése.

A környezeti nevelés terén:

„Áldott légy, Uram, földanya-nővérünkért, ki fenntart és ellát minket,
gyümölcsöket terem, színes virágokat és fűvet!”

/ Cantico delle creature [A teremtmények éneke]: Fonti Francescane [Ferencesforrások] (FF)
263.6/

Napjainkban a világ figyelme a fenntarthatóság megteremtése felé irányul. Ez például az élet: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területein is tapasztalható. A diákok számára olyan oktatást kell iskolánknak biztosítania, amelyben a szakmai képzés mellett hangsúlyt kap a fenntarthatóságot is magába foglaló környezettudatos életmódra nevelés.

Ferenc Pápa Laudato si' kezdetű encikliája a következőket írja:

„Ez a nővér kiált a miatt a kár miatt, amelyet az Isten által belé- je helyezett javak felelőtlen használatával és a velük való vissza- éléssel okozunk neki. Abban a hiszemben nőttünk fel, hogy birto- kosai és urai vagyunk, és fel vagyunk hatalmazva arra, hogy ki- zsákmányoljuk. Az erőszak, mely a bűn által megsebzett emberi

szívben lakozik, azokban a betegségtünetekben is megnyilvánul,

amelyeket a talajban, a vízben, a levegőben és az élőlényeken ész- lelünk. Ezért a legelhagyatottabb és legsanyargatottabb szegé- nyek közé sorolhatjuk a mi elnyomott és elpusztított Földünket,

amely „sóhajtozik és vajúdik” (Róm 8,22). Elfelejtkezünk arról, hogy mi magunk is föld vagyunk (vö. Ter 2,7). Testünket a bolygó elemei alkotják, annak levegőjét lélegezzük be, annak vize éltet és frissít fel bennünket.”

E gondolatok jegyében tervezzük intézményünkben a Teremtésvédelmi Programot, amelyben a leglényegesebb pontok az következők:

- fenntarthatóság;
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;
- az alapvető emberi szükségletek;
- az emberi jogok;

- a demokrácia;
- a biológiai és társadalmi sokféleség.

Megvalósítás lehetőségei:

A közvetlen környezet tisztaságának és rendjének megóvása, szemétszedés, a szeméttelés elkerülése. A virágok és az iskolai kert ápolásában való segítség. Tanulmányi kirándulások a környezet megóvását biztosító ipari üzemekbe, víztisztítóba, papír-újrahasznosítóba.

Teremtésvédelmi nap szervezése községi szinten Gyümölcsoltó Boldogasszony ünnepéhez kapcsolódva. Madarak- fák napjának, vagy más környezetvédelmi jeles napnak projekt szintű megünneplése.

A fentiekén kívül:

- ☐ a tanulás tanítása,
- ☐ az értelmi képesség fejlesztése,
- ☐ az önálló tanulási képességek kialakítása,
- ☐ a kommunikációs készség fejlesztése magyar és idegen nyelven,
- ☐ a különböző információhordozók megismerése és használatuk elsajátíttatása,
- ☐ a pályaaorientációs tevékenység javítása, hatékonyságának növelése,
- ☐ az egyesületekkel való kapcsolattartás rendszeressé tétele,
- ☐ a tanulók szűrő- és sportorvosi vizsgálatainak kibővítése,
- ☐ a teherbíró képesség fokozása, a krízishelyzetek korai felismerése.

A pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén

Pedagógiai módszertani csomagra épülő pilot program beépítése pedagógusaink pedagógiai kultúrájába

Pedagógusaink digitális felkészültségének, módszertani kultúrájának növelése

- A digitális kulcskompetenciák fejlődése érdekében beépül az IKT eszközök használata a mindennapi munkába pedagógus és diák esetében egyaránt Intézményi digitális tartalomfejlesztés megvalósítása,

Az intézmény mérés-értékelési gyakorlatának egységesítése, digitalizálása valamint az intézmény önértékelését támogató eLEMER rendszer bevezetése.

A mérés-értékelés egységesítésének, digitalizálásának elvei, módszerei, eszközei, várható eredményei bekerülnek a pedagógiai programunkba.

A tanulók kulcskompetenciája fejlesztése, kiemelten a digitális kompetenciákra (különösen a matematikai, szövegértési, informatikai területén).

Digitális eszközökkel és módszertanokkal támogatott tanórák arányának növelése (30%).

A fejlesztések során kiemelt figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő (BTM) tanulóakra, illetve a szociális hátrányokkal küzdő tanulóakra.

Az intézmény vezetőjére, pedagógusaira, tanulóira és szülői közösségére szabott szemléletformáló kampány tervezése és megvalósítása a digitális pedagógia bevezetéséről.

A célok megvalósításának kritériumai:

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjai legalább kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- ☐ Minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. /Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége–vagyis több mint 50%-a–a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek./
 - ☐ Rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.
 - ☐ Ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés magatartásformákat. Rendszeresen részt vesz a templomi vasárnapi és ünnepi istentiszteleteken.
 - ☐ Határozott elképzelésekkel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.
- A kommunikációs készségeknél, képességeknél megfogalmazott cél elérését akkor tekintjük megvalósítottnak, ha az országos mérésekben és a belső

minőségfejlesztési rendszerben végzett bemeneti és kimeneti mérésekben tanulóink többsége megfelelő szinten teljesíti a követelményeket. Az országos mérések standard eredményeit figyelembe véve a minőségfejlesztési rendszer elvégzi az iskolai eredmények elemzését, és arról nevelőtestületi értekezleten beszámol. Az iskolai bemeneti- és kimeneti mérések eredményének elemzését a tanító vagy a szaktanár és a minőségfejlesztés közösen végzik.

- A következő célok teljesülését az osztályfőnökök szóbeli (írásbeli) előterjesztése alapján évente értékeli a nevelőtestület a tanévzáró értekezleten. A célok akkor tekinthetők megvalósítottaknak, ha szilárd alpműveltséggel rendelkezik a tanuló. Tiszteletteljes a tanár-diák kapcsolata, a tanuló közösségi magatartása, önismereti és önfejlesztő képessége fejlődik.
- A nevelők felkészítése, a pedagógiai, pszichológiai, szaktárgyi fejlődése akkor tekinthető megvalósultnak, ha munkaközösségenként legalább egy nevelő szakmai továbbképzéseken, tanfolyamon, előadássorozaton vett részt és az ott tanultakat a munkaközösségek tagjaival megismerteti. Az eredményesség másik kritériuma az, hogy a helyi tanterv tantárgycsoportjaihoz kapcsolódó helyi – az iskola által biztosított – szakmai napokat szerveznek (szakmai bemutatók, szaktárgyi kutatások eredményeinek megismerése és megismertetése, megvitatása, helyi szaktárgyi mérések végzése, összehasonlító elemzése, stb.). Tanévenként a munkaközösség-vezetők éves beszámolót készítenek.
- Évfolyamonként a célok megvalósításának elemzését a munkaközösség-vezetők év végi beszámolója tartalmazza.
- A sajátos nevelési igényű tanulók előrehaladásáról, fejlődéséről, a problémákról a fejlesztő pedagógusok és az osztályfőnökök külön készítenek elemzést.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai:

A katolikus iskolának kötelessége vállalni a tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását: „ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll.” Ezért iskolánk feladata:

Segítse elő az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a hitélet erősítését szolgáló (lelkigyakorlat, zarándoklat, stb.) programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: napközi, szakkörök, kirándulás, erdei iskola, iskolaújság, stb.

Fejlessze a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését, a morális kérdések megítélését osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.

Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogassa az egyéni képességek kibontakozását.

Teremtsen a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzeteket.

Mutassa fel szentek, ismert egyházi és elismert személyiségek által követésre méltó példákat. Segítse elő a személyes meggyőződés, keresztény világszemlélet és világkép kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítését, személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.

Hozzon létre konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségeket, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejlessze önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját. Törekedjen azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szocio-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

Hozzon létre konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségeket, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejlessze önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.

Ahhoz, hogy a célokhoz vezető utat, teljesítményünket folyamatosan és hitelesen értékelhessük, szükség van bizonyos diagnózis elvégzésére. Az oktató – nevelő munkánkat, valamint az élsportban végzett tevékenységet folyamatként értelmezve fontos feladatunk az ún. bemeneti változók rögzítése. A kiindulási állapotot a tanuló iskolánkba érkezésekor rögzítjük (az oldalági beiskolázás során felvett tanulóknál is!). Vannak azonban az oktató- nevelő munkánk során később elkezdődő folyamatok is, így a diagnózisnak, mint eszköznek később is nagy szerepe van.

1.2. A TÁMOP-3.3.8.-12/2 projekt fenntartását támogató fejlesztési alapelvek, célok és feladatok

A tantervi fejlesztések elsősorban a gyermekek fejlődésének érdekét kell, hogy szolgálják, így minden tevékenységnek

A halmozottan hátrányos helyzetű iskolás gyerekek személyiségének fejlesztését, szocializációjának, társadalmi integrációjának, valamint a mindennapi tanulás elősegítését kell, hogy szolgálják.

Fontos feladat:

- Tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozások szervezése a célcsoport számára.
- A cigány családok és az intézmény közötti kommunikáció javítása. A közösségben működő roma önkormányzat tagjainak bevonása a közösségszervezés érdekében. Évi két alkalommal olyan foglalkozások és programok szervezése, ahol a HHH-ás tanulóink szüleinek és gyermekeinek lehetősége nyílik a tájékoztatáson túl a felmerülő problémák és segítségnyújtási módok megbeszélésére.
- Kulturális értékek megismertetése, segítség a szabadidő hasznos eltöltéséhez.
- Állandó továbbképzésekkel a pedagógiai munka hatékonyabb színvonalának erősítése, a pedagógusok módszertanának bővítése. Erre az esélyegyenlőségi programok, pályázatok tag lehetőséget biztosítanak.
- A tanulók életkorának megfelelő kreatív tevékenységre, valamint a logikai képesség fejlesztésére szolgáló logikai táblajátékok alkalmazása tanórákon és szabadidős foglalkozásokon. Ezáltal fejlődik a gyermekek kapcsolatteremtés, empátia, együttműködés készsége, a szabályok szükségessége, betartása, a fegyelmezettség, a kudarcátűrés, türelem, a kitartás, a felelősség vállalás, nyerő és vesztes helyzetek elviselésének a készsége.
- Különböző mentálhigiénés programok szervezése őszi és tavaszi életmód heteken.
- A projekttevékenység további széleskörű alkalmazása.
- A kapcsolattartás mélyítése a szakszolgálatokkal.
- A HHH-ás tanulók létszámának további növelése a különböző tanórán kívüli foglalkozásokon.
- Az óvodából az iskolába való átmenet megkönnyítése érdekében minden tanévben szoros szakmai tevékenység kialakítása, a jó gyakorlatok folytatása.
- Pályaorientációs programok segítségével ezen tanulók továbbtanulásának segítése.

- Arany János Tehetséggondozó Programba hátrányos helyzetű tehetséges diákok beszervezése, továbbtanulásuk segítése.
- Tehetségkutató tanulmányi versenyek szervezése a könyvtárban, ahol egyre több hátrányos helyzetű tanuló vesz részt.

Ezeket a célokat és feladatokat az elkövetkezendő 5 évben a rendelkezésre álló humán i és egyéb erőforrások segítségével tudjuk fenntartani.

Jó gyakorlatra javasolt tevékenységek:

- Tábla és logikai játékok alkalmazása a tanítási órákon, szakkörökön, szabadidős tevékenységeken. A cél az, hogy fejlődjön a gyermekek kézügyessége, logikus gondolkodása, problémamegoldó képessége, társas kapcsolata a Mancala, Ötödölő. Magyar malom, a Római és egyéb malomjátékok alkalmazása során.
- A szülői rendezvények megszervezésének célja, hogy a pedagógusok az iskolába kerülés pillanatától építsenek ki jó kapcsolatot a gyermekek szüleivel, ezzel nyerve meg őket az iskolában folyó munkának. Valamint biztosítunk olyan lehetőségeket, ahol ismereteket szerezhhetnek, szórakozhatnak, és elmondhatják az iskolával kapcsolatos véleményüket.
- A képesség kibontakoztató szakkör foglalkozásai sokrétű fejlesztésre adnak lehetőséget /együttműködés, nyelvi kifejező készség, biztonságos eszközhasználat, fantázia, alkotó készség/. A tavaszi mese bemutató összegzi az éves munkát a tervezéstől kezdve a jelmezkészítésen át a szövegtanulásig.
- A jó iskola és szakmaválasztás a biztonságos jövő egyik záloga. Ezt önismeretet valamint és szakmaismeretet fejlesztő játékok támogatják. A HHH-ás gyermekeknek szervezett iskolalátogatás, ipari műhelyek megtekintése nagymértékben segíti a jó döntés meghozatalát, a sikeres beiskolázást.
- A témanapokon különleges szempontokból, újszerű módon dolgoznak fel egyes témákat a gyerekek /Állatok világnapja-Assisi Szent Ferenc élete, Szent Jakab nap, A világ gyermekei stb./

Pedagógiai eljárások és eszközök

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai:

Nevelő-oktató munkánk eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez.

Az eljárások, eszközök alkalmazásának egyetlen törvénye van: a módszerek, eljárások kombinációja. Kiemelten kezeljük az iskola értékelési rendszerét, a dicséretet, osztályzást, jutalmazást, stb.

Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelőoktató munka során megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján csoportosítsuk. Ennek alapján az alábbi csoportosítás végezhető el:

- A meggyőzés módszerei (az oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás, stb.).
 - A tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás, stb.).
- A magatartásra ható, ösztönző módszerek (ígéret, biztatás, elismerés, dicséret stb.).
- A jutalmazás formái (szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, kitüntetés, jutalomkönyv, tárgyi jutalom, táborozás, stb.).
- A büntetés formái (szóbeli figyelmeztetés (észrevétel, dorgálás, feddés, határozott rendreutasítás, osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, rovás, igazgatói figyelmeztetés, intés, rovás, nevelőtestület elé idézés, szigorú megrovás, stb.).
- A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom, stb.).

Az alapelvek, értékek és célok komplexitásának megvalósítása.

A pedagógiai eszközök megválasztásánál az óvodai és iskolai élet közötti átmenet kezdeti szakaszán az alábbiakra figyelünk:

- óvodai szokásrendszer továbbfejlesztése
- tanulókhöz való személyes kötődés
- közös tervezett és szervezett tevékenységek
- jutalmazás, dicséret
- minden iskolai tevékenységet szőjön át a játék, a játékosság
- szülő-pedagógus együttműködés, mint a gyermek iránti szeretethordozó

Ugyanez vonatkozik az alsó és felső tagozat közötti átmenet megkönnyítésére. Ennek érdekében az alábbi tevékenységeket valósítjuk meg:

- a felsős szaktanárok hospitálása 4. osztályban
- felsős szaktanárok foglalkozásokat tartanak 4. osztályban
- 4. osztály végén felmérés szövegértésből és matematikából
- a 4. osztály „átadása” a felsős osztályfőnöknek tanév végén
- amennyiben szükséges, 5. osztályban képesség szerinti csoportbontás magyarból és matematikából.

Az iskola pedagógusai a célok teljesülésekor gondot fordítanak a dokumentáltságra, valamint arra, hogy a célok: mérhetőek, időben tervezettek, az iskola programjában meghatározóak, a teljesülések ellenőrizhetőek legyenek.

Az iskola nevelési eszközei

- hitélet, vallási erkölcs – példamutatás
- személyes és csoportos kommunikáció (egyéni és közösség hatás)
- pszichológiai hatás (pozitív)
- tesztek, korszerű mérőeszközök (iskolai klíma, a tanulók terhelése, pszichoszomatikus egészségi állapota és társas kapcsolataival összefüggésben)
- modellnyújtás (a nevelők, szülők, művészek részéről – életpályák)
- szerepjáték, modellezés
- önismereti tréning (a saját érték megtalálásának segítésére irányuló program)
- mentálhigiénés program
- egészségnevelő interaktív projektek
- kommunikációs programcsomag
- a közoktatási törvénybeli jogok és köteleességek rendszere
- az iskola megújult értékelési és ellenőrzési rendszere
- a kulturális másság elismerése és vállalása (rendezvények)
- az interkulturális nevelés társadalmi integrációt segítő hatása
- közösségi programok
- a multimédia lehetőségei, oktató programok alkalmazása: A digitális pedagógiai módszertani fejlesztéshez a választott (GEOMATECH,
- Szövegértés, Problémamegoldás LEGO robottal, Sakkpálya képességfejlesztő program) csomagok használata

- az iskola nyitottsága (kapcsolat más iskolákkal, hasonló tanulói összetételű iskolákkal, a társadalmi környezettel)
- a módszerekben és tartalmakban megújuló tantárgyi rendszer személyiségformáló ereje
- az iskola azonos értékű és életesélyt nyújtó teljes programja (a tanítás-tanulás- szabadidős tevékenység komplexitásával)
- a szociális és kulturális hátrányok kompenzálására kínált lehetőségek (kulturális programok, szocializáció)
- szülőkkel való kapcsolattartás formái
- Konzultációk az iskola segítő partnereivel

1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztő munkában a nevelési-oktatási folyamat során teret adunk a

- a színes sokoldalú iskolai életnek
- a tanulásnak, játéknak, munkának.

A közösségi nevelés fő területei:

- hitéleti programok (lelki napok, reggeli áhítatok, stb.)
 - tanórák (kiemelten az osztályfőnöki óra), tanórán kívüli iskolai foglalkozások
 - napközi otthoni nevelő munka (szabadidős tevékenységek)
 - diákok által szervezett tanórán kívüli foglalkozások (klubdélutánok, kirándulások)
- Alapelveinkből következően ez kiemelt pedagógiai törekvésünk. A gyermekközpontú alapkoncepció és a program felépítése az alapvető tanulói készségek, képességek és jártasságok fejlesztését szolgálja. A tanulóknak meg kell teremteni az állandó önképzés, továbbképzés alapjait és igényét.

A hitoktató speciális feladata a személyiségfejlesztés területén:

Mint egyben lelki vezető is speciálisan és hatásosabban tudja erősíteni és kifejleszteni a gyermekekben az erényeket. Legfontosabb, hogy a hitoktató (autentikus) hiteles legyen. Amit

hisz, azt tanítsa, amit tanít, azt kövesse. Mint az egyházközség lelki vezetője feladata és kötelessége:

- megfelelő hitoktatás előkészítése a szentségek kiszolgáltatásához.
- hogy a gyermekeket kellő időn át tartó hitoktatással megfelelően felkészítse az első gyónásra, az első áldozásra és a bérálásra,
- hogy a gyermekek az elsőáldozás után is mély hittani képzést kapjanak,
- hogy a fiatalok és a felnőttek hitét különféle formában és különféle, kezdeményezések révén erősítse.
- a hitoktató tegye valóságossá a gyermekek számára Isten létét!

Osztályfőnök feladata:

- világnézet kialakításának segítése jellemformálás, önévelés segítése
- hivatás - keresés támogatása (önismeret)
- tudatosan vállalt életvitel harmóniája (munka, pihenés)
- másokért való felelősség tudatosítása
- a vallás közösségformáló erejének tudatosítása

Évfolyamonként be kell illeszteni az egyházi ünnepeket, jeles eseményeket (bérálás-előkészítése) nemzeti ünnepeket az éves és az osztályfőnöki munkatervbe.

Folyamatosan reagálni kell az osztály életének aktuális kérdéseire is!

A szaktanárok speciális feladatai:

A katolikus iskola nevelőinek feladata, hogy növendékeit a hit és a műveltség szintézisének megteremtésében segítse. Minden tudományszakot a rá jellemző módszer teljes tiszteletével kell művelni. Ezek a tantárgyak lehetővé teszik, hogy a növendékek elsajátítsanak különböző technikákat, ismereteket, gondolkodási módszereket, erkölcsi és társadalmi készségeket, amelyek aztán képessé teszik őket arra, hogy tevékenyen beilleszkedjenek az emberi közösségbe.

1.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségfejlesztés iskola feladatai:

Az iskola programjában kiemelkedő fontosságú szerepe van az egészséges életmódra nevelésnek. Célunk az, hogy valamennyi iskolai és iskolán kívüli foglalkozásunk keretében biztosítsuk az egészséges életmódra nevelést.

Az egyes tantárgyak (osztályfőnöki óra, természetismeret óra, biológia óra, testnevelés óra, sportfoglalkozás, stb.) követelménye, munkaterve rögzíti az egészséges életmódra nevelés módját.

Az egészséges életmódra nevelés területei az életkornak megfelelően:

- személyi higiénia, tisztálkodás, fog és szájápolás
- egészséges táplálkozás
- fertőző betegségek megelőzése
- egészség önkontroll vizsgálata, saját egészségi állapot változás észlelése
- serdülőkori változások
- egészségkárosító szerek,/ dohányzás, alkohol, drog/ ártalmait
- szűrővizsgálatok fontossága
- szexuálisan terjedő betegségek megelőzése, fogamzásgátlás
- párkapcsolat, családi életre nevelés
- elsősegélynyújtó, csecsemőgondozási tanfolyamok tartása, versenyekre felkészítés
- egészségnapok szervezésében illetve egészségnapokon való részvétel
- kortársképző és drogprevenációs táborban részvétel

Ifjúságvédelmi felelőseinkkel közösen nagy hangsúlyt fektetünk az egészséges életmódra nevelés keretein belül a következőkre:

- drogprevenció,
- dohányzás ellenesség,
- alkohol elutasítás,
- egészséges táplálkozás,
- stresszmentes életmód,
- felelősségteljes szexualitás (AIDS prevenció),
- másság-fogyatékoság elfogadása, □ a serdülés problémái.

A fiatalok egészséges pszichés és testi fejlődése szükségessé teszi az egészségügyi felvilágosítást. Az iskolai védőnő az osztályfőnök kérésére a tanulók egészséges életmódra

nevelése érdekében felvilágosító előadásokat tart. Különösen fontos, hogy a tanulók az egészséget veszélyeztető élvezeti szerek káros hatásairól (dohányzás, droghasználat, alkoholfogyasztás, stb.) és a szexualitásról az életkoruknak megfelelő módon tájékozódjanak. Szülők tájékoztatása az esedékes oltásokról, illetve egészségügyi vizsgálatokról.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása:

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásával a tanulók képesek lesznek arra, hogy a hirtelen egészségkárosodás alkalmával az alapfokú elsősegélynyújtási ismeretek birtokában felismerik a baleseti helyszínen a tevékenység szabályait és sorrendjét, az életveszélyt, elvégzik a fontossági sorrend betartásával a helyes és halaszthatatlan beavatkozás a szaksegítség megérkezéséig.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek tananyagát: a.,

- 6. osztályos technika, életvitel
- 6. osztályos természetismeret
- 7-8. osztályos biológia, egészségtan tantárgyak helyi tanterve tartalmazza.

b., Amennyiben lehetőség lesz rá, tanítási órakereten kívül, szakkör formájában is oktatható.

1.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk közösségi szintjei:

- ☐ Iskolai közösség
- ☐ Osztályközösség
- ☐ Napközis csoportok
- ☐ Évfolyamszintű, illetve évfolyamok közötti összevont csoportok:
 - Sportiskolai és normál tantervű csoport
 - Felvételi előkészítő
 - Fejlesztő csoport
 - Tehetséggondozó csoport

- ☐ Szakkörök (tehetséggondozó, felzárkóztató, fejlesztő logikai táblajátékok)
- ☐ Sportkörök
- ☐ Tömegsport
- ☐ DÖK
- ☐ Tanórán kívüli tevékenység köré szerveződő csoportok:
 - Táborok
 - Osztály és tanulmányi kirándulás

☐ Egyéb alkalmi csoportok, közösségek (ünnepély, rendezvény, vetélkedők)
Alapelvek minden közösségre vonatkozóan:

A közösségek az iskola hatására alakulnak ki. Értérendjük, elvárásaik, kommunikációjuk erősen magán viseli az iskola (osztályfőnök, tanárok, légkör, hagyományok, konfliktus, stb.) bélyegét.

Az iskola:

- a társas érintkezés, közösségi szokások, tevékenységek szintere,
- kezdete egy egész életen át tartó folyamatnak (közösségi lét, társas kapcsolatok, közös feladat végzés, közös produktum kialakítása).

Az iskola vallási élete, ünnepei, hagyományai:

A katolikus iskolában kitüntetett helyet foglal el a hitoktatás. Ennek elsődleges célja a hit ébresztése, a diákok személyes Istenkapcsolatra vezetése. Hisz a megtanult hittételek csak megalapozott Istenkapcsolatban nyernek életet és értelmet. Ezért a hitoktatás „alapvetően különbözik a többi tantárgy oktatásától, mert nemcsak az a célja, hogy az értelmet elvezesse a vallási igazságokhoz, hanem az egész embert Krisztus tanítványává tegye.” (Kat. Isk. 50.) Ezt csak a személyes példaadással, imával és türelemmel lehet elérni. Mindig tekintettel kell lenni a gyerekek életkorára, és eddigi vallási műveltségükre. S ha mindent megtettünk, akkor Isten kegyelme ad minden fejlődést a diákok lelkében.

Az iskola hagyományainak kialakításában a vallásos nevelésre törekszik. A mindennapi életbe beépülő lehetőségek:

- a tanévet közös ünnepélyes szentmisével kezdjük és fejezzük be (Veni Sancte, Te Deum).

- Napi ima: reggel a tanítás kezdete előtt az iskola összes tanulója közös reggeli áhítattal kezdi a napot, melynek programját az iskola hitoktatói/tanárai szervezik és vezetik.
- Az utolsó óra után, osztálykeretben közös imát mondunk
- Az étkezések előtt és után közös imát mondunk
- Osztálymise: minden osztály számára havi 1 alkalommal.
- Az osztályok évente választanak maguknak egy-egy védőszentet.
- Az iskola folyosóit és termeit olyan aktuális dekorációval látjuk el, amelyek a hitérettel kapcsolatos információkat, gyűjtőmunkákat, fotókat, stb tartalmazzák.
- A kiemelt egyházi ünnepeken - akkor is, ha hétköznapra esnek - szentmisén vesznek részt az iskola tanulói, tanárai, dolgozói.
- A vasárnapi szentmiséken minden gyermek és nevelő a saját plébániáján vesz részt.
- A misén résztvevő gyermekek olvassák fel az olvasmányt, könyörgést.
- Alkalmanként a szülői értekezleteken az iskola hitoktatói közül valaki, szól a szülőkhöz a vallásos neveléssel kapcsolatos feladatokról, nevelési elvekről.
- Az egyházi kiadású könyvek vásárlásával próbáljuk az iskola könyvtárát bővíteni.
- Az iskola rendszeresen járítja a katolikus újságokat, folyóiratokat.

A tanév jeles napjai évről évre visszatérnek az iskola életében. Megünneplési módjuk szokásrendet, hagyományt alakít ki. Ezek kereszténységünk elmélyítésében és magyarságtudatunk kialakításában jelentős szerepet játszanak: megtanítanak az ünnep szerepére, az ünneplés módjaira, megerősítik gyökereinket, a folytonosság tudatát, és stabilitást adnak.

Ehhez kapcsolódó általános feladatok:

- ☐ a közösségben ki kell alakítani az egységes követelményeket, magatartás-formákat (házirend, nevelési program, helyi tanterv előírásai szerint).
- ☐ Az alapvető normák kiépítése után azok megkövetelése, betartása és betartatása a feladat (ellenőrzés, értékelés kidolgozott rendje szerint).

- ☐ A közösségen belül ki kell emelni a pozitívumokat, azokat erősíteni kell, és tudatosítani azok hatását (büszkeségeink tábla, jutalmazás és büntetés rendszere).
- ☐ A közösség jelöljön meg közeli és távlati terveket, közös célkitűzéseket (éves tervek, munkatervek, foglalkozási tervek, stb.).

Meg kell tanítanunk:

- A munkaszervezést
- A munkamegosztást
- Az idővel való helyes gazdálkodást
- Az együttműködés szabályait, szokásait
- ☐ El kell érniük, hogy a gyerekek őszintén és nyíltan, kulturáltan merjenek beszélni felnőttek és társaik előtt
- ☐ Segíteni kell a tanulókat, hogy megtalálják a helyüket a közösségben
- ☐ Kerülni kell az egyes gyerekekkel szembeni előítéleteket
- ☐ Meg kell ismernünk tanítványaink érzelmi és lelki világát

Kiemelt feladatok az osztályközösségben:

Az iskola első osztályába érkező gyerekek csoportjából közösséget formálni csak következetes nevelőmunkával lehet. Hasonló feladat elé állítja az 5.osztály is az osztályfőnököt, különösen, ha jelentős változás történt a 4.osztály végén.

Az osztályfőnökök ehhez kapcsolódó fő céljai és feladatai:

- ☐ A gyermekek személyiségének és életkörülményeinek megismerése
- ☐ A közösség és közösségi érzés kialakítása
- ☐ Érzelmi kötődés kialakítása az iskola hagyományaihoz
- ☐ Bizalmas, szeretetteljes légkör kialakítása
- ☐ A közös értékrendszer kialakítása
- ☐ Az iskolarend és fegyelem elfogadtatása
- ☐ Képességek szerinti teljesítmény elérése
- ☐ A tudásvágy, a tanulási képesség kialakítása ☐ Távlatadás

A csoportfejlődés egyes fázisaiban más-más feladataink vannak.

Alakulás:

- ☐ Információ gyűjtése a leendő / az új osztályról
- ☐ Az iskolai év programjainak ismertetése
- ☐ Házi rend és balesetvédelmi szabályok ismertetése

Konfliktusok korszaka: a megelőzésért

- ☐ Rendszeres kommunikáció
- ☐ Folyamatos tájékoztatás
- ☐ A folyamatokba történő bevonás
- ☐ Megbízások adása

Kohézió kialakulása: az összetartó közösségek kevésbé tűrik a deviáns viselkedést.

A kohéziót a következők segítik:

- ☐ Közös osztálydíszítés
- ☐ Lakóhely nevezetességeinek, látnivalóinak közös megtekintése
- ☐ Hétvégi kirándulás, túra
- ☐ „Teadélután”

Az osztályfőnökök és a diákok közötti jó kapcsolat fő jellemzői:

- ☐ Nyíltság, őszinteség érvényesül
- ☐ Mindenki értékeli a másikat, törődik vele
- ☐ Toleráns viselkedés
- ☐ Segítő légkör
- ☐ Nyílt kommunikáció
- ☐ Érvényesül a kiszámíthatóság és a következetesség

Lényeges az osztályban tanító tanárok összhangja, az osztályfőnöknek kell az osztályban tanító tanárok vezetőjének lenni. Fontos, hogy közöttük egységes legyen az értékrend, megbeszéljék a legfontosabb problémákat, egységesen lépjenek fel, valódi team-ként dolgozzanak.

A felsorolt feladatok, célok az osztályközösség kapcsán körvonalazódnak a leghatározottabban. Le kell szögezni, hogy más közösségi szinteken is ugyanilyen, vagy hasonló feladatokkal, célokkal találkozunk.

Különösen a napközis és évfolyamszintű csoportok (felvételi előkészítő, nyelvi bontott, fejlesztő, tehetséggondozó, nívócsoport) működése során kell érvényesíteni a fentebb felsoroltakat.

Pozitív hatású közösségek létrehozásáért szervezett és irányított közösségfejlesztés folyik az iskolában, melyben tanárok és tanulók tevékenysége egyaránt fontos.

Tanárok, csoportvezetők, feladatai:

- ☐ Biztosítják a közös élményeket a csoportkohézió érdekében
- ☐ Fontos a reális, életkorhoz szabott, megvalósítható követelmények ismertetése, esetleg indoklása is
- ☐ Pozitív normák pozitív motivációja
- ☐ Magatartási normák gyakoroltatása és szoktatása
- ☐ Biztosítjuk az önállóságot, sikerélményt egymás munkájának megismerését, elismerését.

Eszközei:

- ☐ Iskolai hagyományok, szokások, ünnepélyek, osztályprogramok stb.
- ☐ Házi rend és pedagógiai program ide vonatkozó rendelkezéseinek ismerete és ismertetése
- ☐ A pedagógiai program értékeléséről szóló részében rögzítettek szerint minden tevékenységet értékelünk.
- ☐ Mindennapos következetes tevékenység a házi rend alapján
- ☐ Csoportmunkát is szervezünk, önálló kutatás és ismeretszerzői tevékenységre is lehetőséget biztosítunk.

A közösség, a tanulók feladatai, eszközei:

- ☐ A közösségnek, hogy mindenki kapjon lehetőséget egyéni képességeinek, értékeinek bizonyítására
- ☐ A közösség mindenfajta tevékenységet értékeljen

- ☐ Tudják a közösségen belüli konfliktust felismerni, kezelni, feloldani ☐ Szabad társulási lehetőségeknek is adjon teret.

A közösségfejlesztés egyik formája az iskolai nevelési tanítási órán kívüli tevékenységei:

Ünnepeink:

A tanév jeles napjai:

- VENI SANCTE
- TE DEUM
- lelki napok, lelkigyakorlatok, gyónási alkalmak
- farsang, iskolanapok
- ballagás
- az iskola védőszentjének ünnepe

Egyházi ünnepek:

- szept. 12. Mária neve napja, osztálykeretben
- szept. 24. Szt. Gellért - a katolikus iskolák napja
- okt.4. Assisi Szent Ferenc ünnepe – Állatok világnapja
- nov. 1. Mindenszentek - megemlékezés a hittan- vagy osztály- főnöki órán
- nov. 2. Halottak napja - temetőlátogatás
- nov. 19. Árpád házi Szt. Erzsébet ünnepe
- dec. 6. Szt. Miklós - Mikulás ünnepség szentmise keretében
- dec. 8. Szűz Mária Szeplőtelen Fogantatása osztálykeretben
- nov-dec. Adventi gyertyagyújtások, koszorúkészítés a szülőkkel együtt,
- dec. 24-25. KARÁCSONY, pástortjáték előadása, hangverseny, lelki nap
- január 6. Vízkereszt ünnepe – közös szentmise a helyi templomban
- • febr. 2. Gyertyaszentelő Boldogasszony osztálykeretben
- február Hamvazó Szerda közös miselátogatás
- febr-márc. NAGYBÖJT - lelki nap, HÚSVÉT
- márc. 25. Gyümölcsoltó Boldogasszony – Teremtésvédelmi nap
- máj.-jún. PÜNKÖSD – elsőáldozás, bérmlás

Iskolánk nevelési és oktatási céljait a fentiekén kívül az alábbi tanórán kívüli tevékenységek segítik:

Községi szinten:

- ☐ Október 23. ☐ Március 15.

Iskolai szinten:

- ☐ Október 6. Aradi vértanúk napja
- ☐ Február 25. Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja
- ☐ Április 16. Holokauszt áldozatainak emléknapja
- ☐ Június 4. Nemzeti összetartozás napja Osztályszintű megemlékezést tartunk:
- ☐ Madarak és fák napján
- ☐ Anyák napján

Hagyományörző iskolai tevékenységek:

katolikus iskolák közötti, az MKPK Iskolabizottsága, KAPI által kiírt versenyek

- ☐ Katolikus iskolák közötti, KAPI által kiírt versenyek
- ☐ Gyermeknap

A tanulóközösségek szervezetei:

- DÖK

Élén a diákönkormányzat pedagógus vezetője és diákönkormányzat diák vezetője áll. A diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztály megválasztott osztályküldöttei segítik. Tagja az iskola minden tanulója. A tanulóközösség érdekeit védi, segíti a tanórán kívüli tevékenységet. A diákönkormányzat működteti az iskolarádiót.

Iskolatörténeti hagyományok:

Célunk megőrizni és megörökíteni az iskola tanulói és nevelői által létrehozott értékeket.

Ennek módjai:

- ☐ Kiállítások rendezése,

- ☐ Kapcsolat volt diákjainkkal, nyugdíjas pedagógusokkal találkozón, programokon.

Az iskolai rendezvények hagyományai:

A rendezvények iskolánk egészét átfogják, a személyiségformálás eszközei. Nyilvánosság előtt zajlanak, az iskola jó hírnevének letéteményesei. Ezért e tevékenységek az iskola nevelőoktató munkájának szerves részét alkotják.

Iskolai szintű rendezvények:

Ünnepélyek, megemlékezések:

- ☐ Tanévnyitó ünnepély, az első osztályosok köszöntésével
- ☐ A FÖLD NAPJA alkalmából környezetünk védelméről emlékezünk meg.
- ☐ Ballagás. Az utolsó tanítási napot követő pénteken köszönnek el a 8. osztályosok.

Rendezvények:

- ☐ Megyei szintű helyesírási verseny novemberben
- ☐ Színházlátogatás az osztályok szervezésében (Gárdonyi Géza Színház, Mátra Művelődési Központ)
- ☐ Iskolai karácsonyfa díszítése a napközis csoporttal
- ☐ Farsang februárban

Napközi otthon, tanulószoba:

A közoktatási törvénynek megfelelően minden tanítási nap délutánján a 3-4.évfolyamon napközi otthon, különös tekintettel a hátrányos helyzetű gyermekekre, felső évfolyamokon szülői igény alapján tanulószoba működhet.

Versenyek, vetélkedők:

A katolikus iskola szorgalmazza a tanulók szellemi energiáinak kifejtését, Istentől kapott adottságaik hasznosítását. A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk szabott feladat.

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle versenyek, vetélkedők, melyet minden tanévben megszervezünk. A felmenő rendszerű versenyekben résztvevő tanulók képviselik iskolánkat. A versenyekre, vetélkedőkre való tanulói felkészítést a szakmai munkaközösségek tagjai végzik.

Tanulmányi kirándulások:

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesítésére nevelői célzattal tanulmányi osztálykirándulásokat szerveznek minden tanévutolsó vagy utolsó előtti hetében. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a költségeket a szülőknek kell fedezni. A kirándulást a munkaterv rögzíti, melyet a szülői közösség hagy jóvá.

Szabadidős foglalkozások:

A szabadidő kultúrált eltöltésére tanítja iskolánk tanulóit, az iskola tanárai által szervezett szabadidős foglalkozásokon a részvétel önkéntes: túrák, múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények, motiváló jellegű rendezvények, logikai táblajátékok használata szakkör formájában.

Iskolai könyvtár:

A tanulók tanulását, önképzését segíti elő minden tanítási napon. Helyet ad délutáni kulturális rendezvényeknek (helyi tanulmányi versenyek, KI?MIT?TUD?, előadások,stb.)

Iskolai diáksportkör:

Az iskolai sportkör tagja lehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre. Helye: Adácsi Szent Jakab Katolikus Általános Iskola és Sportiskola

Szerepe:

- az iskola jellege sportiskola is, így a diáksportkör működése a Diákolimpia versenyekre történő felkészítés, ill. az alsóbb évfolyamokon a minél szélesebb mozgásformák megismertetése a tanulókkal.
- A sport közösség formáló erejének kihasználása.
- Az egészséges életmódra nevelés.
- Sportbaráti kapcsolatok kialakítása.
- Az iskolai házibajnokságok lebonyolítása.
- Rehabilitációs foglalkozások biztosítása a mozgásszervi elváltozások javítása érdekében.
- Kirándulások szervezésével a tanulók személyiségének megismerése.

Az Adácsi Szent Jakab Katolikus Általános Iskola a sport szempontjából sajátos szerepet tölt be, hiszen az iskola legtöbb tanulója valamely sportág igazolt versenyzője.

A sportkör célja:

A DSE célja, hogy segítse az egészséges életmód kialakítását, a szabadidős sporttevékenységet, minél több létszámban vegyenek részt a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, biztosítsa a mindennapos testedzést, az utánpótlás nevelést. Lehetővé tegye az edzés, az aktív sporttevékenység, a versenysport lehetőségét. Versenyeket, egyéb sport és szabadidős programokat szervezzen és biztosítsa ezen feladatok finanszírozását.

1.6. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- E-napló vezetése
- javító, különbözeti, osztályozó vizsgák lebonyolítása,

- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- tanulók kíséréte és felügyelete a szentmiséken,
- iskolai hitéleti, kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel, szervezés,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása, □ osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.
- Az iskolai pályázatok megvalósításában való közreműködés,
- Napközis és más iskolai táborok szervezése, lebonyolítása
- Tudásmegosztás

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.

- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az iskolai munkaközösségek munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.7 Képességkibontakoztató felkészítés az intézményben

Bevezetés:

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet ösztönzi a nevelési – oktatási intézményekben a hátrányos helyzetű képességkibontakoztató felkészítésének megszervezését.

Iskolánkban magas a hátrányos helyzetű tanulók száma, akik képességkibontakoztató fejlesztésben vesznek részt.

Helyzetelemzés:

Iskolánkban a hátrányos helyzetű tanulók nagy része sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési és tanulási zavarokkal küzd. Külön gyógypedagógiai csoport nem működik, ezek a tanulók integrált körülmények között, a többi tanulótársukkal közösen vehetnek részt az oktatásban. Az osztálylétszámok lehetőséget biztosítanak a személyre szabott nevelésre, a

különböző pedagógiai eszközök hatékony alkalmazására. Ilyen például a Komplex Alapprogram.

Megoldandó problémaként jelentkezik a gyerekeknél a szegényes szókincs, a kifejezőképesség nem megfelelő szintje, az értő olvasás hiánya, bizonytalan írás, diktálás sok hibával, betűtévesztés. Írásmunkájuk a legtöbb esetben pontatlan, íráskéjük szabálytalan. Számfogalmuk legtöbb esetben kialakult, azonban a műveleteket pontatlanul végzik. Általános hiányosság a szorzótábla ismerete. A szöveges feladatokat csak segítséggel tudják megoldani.

Az iskolai sikertelenség okai: ismereteik hiányosak, amely a hátrányos szociokulturális környezetből ered. Nem ismerik a nyelvi normákat, motiválatlanok, tanulásra való késztetésük alacsony szintű. Nincs feladattudatuk, nem érettek a kitartó munkára, munkavégzésük felületes.

Az iskola pedagógusai aktívan részt vesznek továbbképzéseken (fél évente egy képzés kötelező jelleggel, amely a hátrányos helyzetű gyerekek fejlesztésének elősegítésére irányul). Az intézmény eredményességi mutatóinak javításához szükséges humán erőforrás rendelkezésre áll. Intézményünk nevelőtestülete jól alkalmazkodik a megváltozott körülményekhez, nyitottak az új módszerekre. Folyamatosan keresi a lehetőséget arra, hogy eredményesen működjön, hogy a problémás családi háttérrel rendelkező, gyengébb képességű és motivációjú tanulók számára is biztosítsa a továbbhaladást.

Tanulóink felzárkóztatását célzó programok, tevékenységek:

- Komplex Alapprogram
- A tanulók igényeihez igazodó szakkörök, projektek

1.8. Esélyteremtési programba való bekapcsolódás, célok, feladatok meghatározása

Esélyteremtés lemorzsolódás megakadályozása

- Gyermekvédelmi projekt a katolikus köznevelési intézményekben alkalmazása!!!
- Az "Élménysuli" - működtetése.
- Képességbontakoztató programok megvalósítása.

- Hiányzások csökkentése – a fenti foglalkozások megvalósításával, a Családsegítő, szociális munkatárs segítségével.
- Egyéni fejlesztések (SNI, BTMN), képességeknek megfelelő kompetenciafejlesztés, oktatás, egyéni bánásmód
- OKM mintafeladatok gyakorlása az órákon

„Élménysuli” - Komplex Alapprogram:

A Komplex Alapprogramot a tanévben az 1-8. évfolyamokon működtetjük.

Célja:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása.
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához.
- Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását.
- Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egy szóval: az eredményes tanulásra.

Ellátandó feladatok:

- A jógyakorlataink adaptálása érdekében rendszeres találkozókat, műhelymunkát szervezünk.
- Szoros kapcsolattartás a KAPI (Katolikus Pedagógiai Intézet) munkatársaival és a gyermekvédelmi munkacsoporttal.
- Érzékenyítő tréningek szervezése együttműködve a családsegítő szolgálattal.
- Kézműves foglalkozások szervezése.
- Digitális kompetencia fejlesztése a KAP Digitális alprogram keretében, tanórákon Hon – és népismereti történelmi vetélkedő, Táblajátékok foglalkozás és verseny lebonyolítása, LEGO használata szabadidős tevékenységeken.
- A program keretében a pedagógusok feladata egyéni fejlesztési terv készítése.
- Az egyéni fejlesztési terv alapján történő kompetenciafejlesztés.
- Az önálló tanulást segítő tanulói fejlesztés.
- Együttműködésen alapuló módszertani elemek alkalmazása a tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon.
- Tanulói teljesítmény értékelése.

- Értékelő esetmegbeszélések szervezése 3 havonta a tanuló, a szülő, az osztályfőnök, fejlesztést végző pedagógusok, szükség szerint a gyermekjóléti szolgálat munkatársa részvételével.
- A tanuló családjával történő rendszeres kapcsolattartás helyzetelemzés, önértékelés elvégzése évenként.

Célrendszer felállítása az önértékelések és az elvárható eredmények alapján:

- Óvoda-iskola átmenet, szakmai együttműködés kialakítása és folyamatos fenntartása.
- A tanítást- tanulást segítő eszközrendszer elemeinek alkalmazása.
- Együttműködések- partnerségi kapcsolatok kiépítése
- Az elvárható eredmények teljesülésének nyomonkövetése, az elvárható eredmények teljesítése.

Kiemelt célok a HH/HHH tanulók fejlesztésében:

- Tanulóink sajátítsanak el olyan tanulási módszereket, technikákat, amelyekkel eredményesek lesznek az önképzésben, szilárd ismereteket eredményeznek a tanulási folyamatok során.
- A helyi tanterv műveltségterületének elsajátításával tanulóink feleljenek meg a kilencedik évfolyam bemeneti követelményeinek.
- Tanulóink egyéni érdeklődésüknek és képességüknek megfelelően válasszák meg továbbtanulás irányát.
- A tanulóink érdeklődésének fenntartása, hogy a megszerzett ismereteket kreatív módon tudják alkalmazni a gyakorlatban.
- Az önművelésre törekvés, az élethosszig történő tanulásra való felkészülés váljon tanulók igényévé.
- Valósuljon meg a HH/HHH tanulók:
 - o Egyéni igényeihez igazodó a személyiségfejlesztése, közösségfejlesztésükkel kapcsolatos pedagógiai feladatok.
 - o A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő program.
 - o A szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység, s ezek megvalósulásával a hátrányos / halmozottan hátrányos helyzetűk mérséklődjön.

Célrendszer megfogalmazása az integráció tükrében:

Legfőbb célkitűzésünk, hogy az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelését-oktatását maradéktalanul megvalósítsuk. Az integrációs oktatásban résztvevő tanulók százalékos aránya a teljes osztálylétszámmal, illetve az évfolyam létszámához viszonyítva évente közelítsen a jogszabályban előírt arányhoz. Intézményünkben az integrációs oktatásban résztvevő hátrányos helyzetű tanulók

százalékos aránya a teljes tanulói létszámhoz, valamint a település összes iskolájába járó hátrányos helyzetű tanulók százalékos aránya az összes tanulói létszámhoz megfelelően a jogszabályban előírtaknak.

Célunk továbbá:

- Időben felismerni a tanulók hátrányos helyzetét.
 - Megnyerni a szülőket a tanulók együttnevelésére.
 - Elérni, hogy képességük (iskolai eredményességük) úgy változzon, hogy eredményesen (tanköteles korban) befejezzék az általános iskolát.
 - Sikeresen tudjanak középiskolát választani.
-
- Tanulmányi eredmények javulnak
 - Hiányzások számának csökkentése
 - A foglalkozásokon való részvételi arány nő
 - Magántanulói státusz elkerülése Szülői házzal való eredményes kapcsolattartás
 - Az osztályismétlők számának csökkenése.
 - Az érettségit adó középiskolákba való továbbtanulás aránya nő.
 - Testi egészség megőrzése.

Ezzel kapcsolatos feladatok:

- Felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások, a foglalkozásokon való részvétel ellenőrzése.
 - Egyéni problémamegoldó foglalkozások.
 - Folyamatos figyelemmel kísérés, ellenőrzés, egyeztetés a szülői házzal, családlátogatás.
 - Az egyéni előrehaladás fejlődésének elősegítése.
 - A tanulók figyelemmel kísérése.
-
- Fogadóórák Szülői értekezletek.
 - Közös programok, felzárkóztató foglalkozások.
 - A tanulók előrehaladásának nyomon követése osztályfőnökök, szaktanárok, napközis nevelők, fejlesztő pedagógusok, szülők bevonásával.
 - Pályaorientációs foglalkozások, továbbtanulást segítő programok.
 - Rendszeres iskolaorvosi, védőnői, fogorvosi ellenőrzések, felvilágosító előadások, egészségnapok.
 - SPORTOLÁSI LEHETŐSÉGEK.
 - Drogprevenciós előadások.

Célok megnevezése	Dokumentálás módja	Elvárható eredmények
HHH gyerekek beazonosítása	Nyilvántartás	Az iskolához tartozó HHH gyermekek minden nevelési évben 100%-os feltérképezése.
Kapcsolatfelvétel a helyi jegyzővel		
Csoportalakítás az integrált iskola nevelésnek megfelelően.	Naplók, kimutatás a HHH gyerekekről.	
Felmérőlap a hátrányos helyzetű tanulók feltárásához.	Felmérőlap	Hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak feltárása.
Egyéni fejlesztési lap	Egyéni fejlesztési lap.	A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak enyhítését segítő fejlesztési feladatok tervezése adott tanulóra.
Nyitott iskolai működés fenntartása: a szülőkkel való nyitott kapcsolat.	Helyi Pedagógiai Program, éves Munkaterv	A HHH gyermekek rendszeresen járnak iskolába, igazolatlan hiányzása csökken
A HHH gyermekek körében a hiányzási	Cselekvési terv az igazolatlan	A HHH gyermekek rendszeresen járnak

nyilvántartás vezetése, Folyamatos figyelemmel kísérése, szükséges intézkedések megtétele.	hiányzások csökkentésére	iskolába, igazolatlan hiányzása csökken
A programba bevont tanulók előrehaladásának figyelemmel kísérése, dokumentálása.	értékelőlap	Javuló, stagnáló tendencia az egyéni előrehaladásban.

Esetmegbeszélés a szülővel, a tanulókkal, pedagógusokkal	értékelőlap	Tapasztalatcsere, pozitív kommunikáció, javuló tanulói teljesítmény.
Értékelő esetmegbeszélések és Hospitálásra épülő együttműködés	Feljegyzés	A pedagógusok együttműködése biztosítja a HHH gyermekek felzárkóztatását, tehetséggondozását
Az önálló tanulási képességet kialakító tevékenységek: - Differenciált tanulásfejlesztés alkalmazása. - Tanulási technikák, módszerek tanítása a tanítási órák folyamán. Tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek: - differenciált tanulásszervezési technikák és projekt módszer alkalmazása 1-8. évfolyamon - A tanulók önmagához mért	Tanmenet, programterv, fotó	Az egyénre szabott fejlesztés, differenciált személyiségfejlesztés valamennyi HHH gyermek körében biztosított. Az iskola képes a különböző háttérrel és különböző eltérő fejlettséggel rendelkező gyermekek együttnevelésére, egyéni differenciált fejlesztésére.
fejlődésének a figyelembevétele értékeléskor ☐ Csoportmunka és táblajáték a tanórán		

Tantárgyi képességfejlesztő programok: 1. évfolyamosok bemeneti mérése Óvoda-iskola átmenetet segítő közös programok Fejlesztő csoport a tanulási nehézséggel küzdő tanulóknak Kiscsoportos fejlesztés Lemorzsolódás csökkentésére tett tevékenységek Kompetencia fejlesztő	Adatszolgáltatás Fejlesztési tervek, egyéni fejlesztés	A tanulási képességek fejlesztésével, a tanulási és egyéb részképesség zavarok leküzdésével, a figyelemkoncentráció szükséges szintjének kialakításával a tanulók iskolai eredményességének javítása.
Kommunikációs képességeket, és IKT fejlesztő programok: Az internet, a számítógép, a digitális technika beépítése a tanítás-tanulás folyamatába	Naplózás	A kommunikáció, mint alapkompétencia fejlesztése
Komplex művészeti programok: Kulturális rendezvényeken való részvétel, Múzeumpedagógiai foglalkozásokon való részvétel	Fotók	Minél több tanuló, szülő vegyen részt a rendezvényen.
Közösség-fejlesztő, közösségépítő programok: Sportfoglalkozások, osztályszintű programok, színházlátogatás, országjárás, iskolai,	Fotók, napló	A diákok megtanulják, hogyan viszonyuljanak társaikhoz, a felnőttekhez a jobb kapcsolat kialakításának érdekében.
ünnepi programok, DÖK rendezvény		

Mentálhigiénés programok: Szelektív hulladékgyűjtés, egészségmegőrző programok.	Fotók, programterv	A HHH gyermekek körében kialakul az életkorának megfelelő egészségtudatos szokásrend.
7-8. osztály pályaválasztási tanácsadó programok szülőknek és gyerekeknek	programterv, pályázati anyag	Sikeres továbbtanulás.
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés SNI tanulók sérülés specifikus fejlesztése.	Fejlesztő naplók	Minden tanuló számára a megfelelő, optimális fejlesztés biztosítása
Csoportmunkára alapuló tanulásszervezés: A tanfolyamokon megismert módszer további beépítése az oktatásszervezésbe. KIP alkalmazása.	Naplók	Az így szervezett tanítási órákon megjelenik a szemléletformálás, az önálló ítéletalkotás, a problémák különböző oldalról történő megközelítése, a gyakorlatorientáltság.
Projekt módszer A projektszemlélet, erősítése, mélyítése.	programterv	Az ismeretszerzés sokkal inkább egyénre szabottá válik, és több pozitív érzelemmel jár. Jártassá válnak az önálló ismeretszerzésben.
Szóbeli értékelés HHH háromhavonkénti értékelése.	Jelenléti ív, feljegyzés	A HHH tanulók értékelésével javul az együttműködés.

Multikulturális tartalmak tanórákon feldolgozva.	Helyi tanterv, tanmenet	A velünk élő népek kultúráinak megismerése (cigányság, ukránok...)
Pályaorientáció Pályaorientációs foglalkozások a 5-8. évfolyamon.	Napló, osztályfőnöki tanmenet.	A különböző szakmákról ismeretszerzés.
Továbbtanulásra felkészítő program: Nyílt napokon való részvétel a közép fokú intézményekben, Pályaválasztási szülői értekezlet, Pályaválasztási projektnap	Jelenléti ív, napló	Nő a jelentkezők száma az érettségire adó intézményekbe.
Személyes kapcsolat kialakítása minden szülővel: Osztályfőnök , Családlátogatás igazolatlan hiányzás miatt, Fogadóóra, szülői értekezlet, egyéni elbeszélgetés program	Feljegyzés	A családok bevonásával a partnerközpontú működés megvalósul, az iskola párbeszédet alakít ki minden szülővel.

1.9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:

- Tanórán belül akkor tekintjük megvalósultnak ezt a tevékenységet, ha minden pedagógus differenciáltan kezeli a követelményeket, és figyelembe veszi a helyi tanterv fejlesztési követelményeit azon tanulók számára, akiknek képességei a minimumszint elérésénél többet mutatnak.

- Logikai táblajátékok alkalmazása a tanítási órákon és szakköri foglalkozások keretében a tehetség kibontakoztatására, az együttműködési normák kiépítésére, a felszín alatt megbúvó képességek fejlesztésére. Tehetségesebb tanulók versenyeken való részvétele ezen témakörben.
- Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik:
 - Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokat szervezünk.
 - A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvételi elősegítésére képességfejlesztő órákat tartunk heti 1-1 alkalommal magyar nyelv és matematika tantárgyakból, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinknak is, ezzel segítve a pályaorientációs munkát. A további tehetséggondozó foglalkozások indításáról – felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
 - Figyelmet fordítunk és segítséget nyújtunk a rászoruló gyermekek szünidei étkeztetésére szülői igények alapján.
 - Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében – amennyiben a tanuló megfelel a feltételnek – részt veszünk az Útravaló Ösztöndíj programban.
 - Azt a tanulót, aki nem nyer felvételt egyetlen középiskolába sem, a Köznevelési Hídprogramba irányítunk, és segítjük a továbbtanulását.
 -

A tehetség felismerésével kapcsolatos feladataink:

- ☐ Az óvodákkal, a küldő iskolákkal, illetve az egyesületekkel és az edzőkkel való kapcsolattartás fejlesztése:
- ☐ Tájékoztatás kérése a felvett tanulókról hobbi, érdeklődési kör, tanórán kívüli elfoglaltságok, versenyeredmények, sporteredmények tekintetében. ☐ Képességek diagnosztizálása

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:

Célunk, hogy az élsportoló, tehetséges tanulóinkat a tanulás terén is képességeik maximumára juttassuk, a tehetségeseket ezen a téren is fejlesszük. Lehetőség szerint részt veszünk a Nemzeti Tehetség Programban.

Tanórán kívüli formái

☐ Szakkörök

A tantárgyi szakköröket a diákok igénye szerint a munkaközösségek szervezik. Az esetleges tanulmányi versenyekre való felkészítésen túl ezek olyan ismeretek és jártasságok megszerzésére irányulhatnak, amelyek túlmutatnak egy-egy tantárgy keretein. /pl. nyelvvizsga felkészítő szakkör/

☐ Művészeti érdeklődési körök

Ezek elsődleges feladata az ének, a zene, az irodalom, a vizuális kultúra és a filmművészet területén a tehetségek ápolása, az ismeretek bővítése.

☐ Iskolai sportkör

Az egyesületi versenysport-képzés keretein túl, diákjaink részére délutáni sport foglalkozásokat szervezünk igény és lehetőség szerint. Ezt a formát használjuk fel a diákolimpiai versenyeken induló csapatok „összerázására” is.

Sportköri foglalkozások:

- úszás
- futball - alsó
- futball - felső
- röplabda
- szertorna
- birkózás
- szivscs-kézilabda

☐ Tanulmányi-és sportversenyek

A tehetséggondozásnak, megmérettetésnek kiváló területe a tanulmányi- és sport verseny. Segít abban, hogy az igazi tehetség kibontakozzék, az emberiség javára váljék.

A versenyek rendszere:

- iskolai-, házi-versenyek, levelezős versenyek
- körzeti, egyházmegyei versenyek
- a katolikus iskolák közti, KPSZTI által kiírt versenyek
- Pedagógiai Intézet és más iskolák által szervezett területi vagy országos versenyek, területi, országos szervezésű bajnokságok különböző sportágakban: női szertorna, birkózás, foci, röplabda.

Egyéb specialitások:

- korcsolyázás
- könyvtárhasználat
- színházlátogatás
- lehetőség szerint részt veszünk országos vagy regionális projekteken
- Mentálhigiénés programok szervezése

A fenti csoportok szerveződése többnyire önkéntes jelentkezés alapján történik. A szülők igénye alapján további tanfolyamok szervezhetők, amely igényeket minden év szeptember 15ig figyelembe vesszük. A szabadidő szervezésében a nevelőtestület minden tagjának aktív, önzetlen hozzájárulására, tenni akarására szükség van. Tesszük ezt azért, hogy az iskolánkba járó gyermekek jellemben, tudásban, önismeretben fejlődjenek, hogy a nevelők a bennük rejlő adottságokat, képességeket kihasználják, és olyan kreativitásra alkalmas tanulók kerüljenek ki iskolánkából, akik a középiskolában, vagy az élet más területén is megállják a helyüket.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program:

Tanulóink előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős –a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, személyi higiénia terén, a katolikus vallás szertartásainak, a vallásgyakorlás külső formáinak ismeretében.

Minden tanuló egyéni képességéhez mérten kell, hogy elérje teljesítményének maximumát. A gyermek személyisége minden pedagógus számára egy külön felfedezendő világ, melyben meg kell találni a rejtett tehetségeket is. Az oktatási-nevelési folyamat során mindez elsődleges feladat.

A program alapelvei:

- Kiscsoportban differenciáltan, illetve egyénileg történjen a fejlesztés.
 - A fejlesztő pedagógiai munkát megfelelő képzettségű pedagógus végezze.
 - A felzárkóztatás szocializációs közegének motiváló erővé tétele.
 - A fejlesztés, ha szükséges, az iskoláskor előtti képességfejlődés területére is terjedjen ki.
 - Fejlesztés a tanulók egyéni indulási / előfeltétel tudására alapozottan.
 - Továbbépíthető ismereteket adjon a tanulóknak.
 - Szolgáljon segítségül a tanulók személyiségének fejlesztéséhez (képességeik fejlődése, szellemi és testi fejlődés, egészséges életmód iránti igény fejlesztése).
 - Fejlesztés a másság teremtetten értékek segítségével.
 - A tanulói, családi szokásrendszerből, életvitelből kiinduló szocializációfejlesztés.
 - A kommunikáció gazdag eszközkészletének megismertetésére alapozott fejlesztés.
 - A tanulás technikájának tanítása.
 - Tevékenykedtetésen alapuló fejlesztés (elemi munkavégző képesség kialakítása).
 - A tanulók önállósulási és öntevékenységi vágyának felkeltésére irányuló legyen a program.
 - A késleltetett számonkérés, mint motivációs eszköz, alkalmazása.
-
- Iskolánk nevelési céljai között kiemelten szerepel a differenciált egyéni foglalkozás.
 - A fentiek érdekében a szaktanárok tanévre szóló tantárgyi programjaikba beiktatják a tantárgyak tanulásának speciális módszereit, a kooperatív tanulásszervezésben megvalósítandó tananyagokat, a projekt-módszerrel feldolgozandó tananyagokat.
 - A nagy létszámú tanulócsoporthoz matematikából és magyarból képességfejlesztő csoportbontásban tanulnak.

- Az egyéni haladási ütem szerinti tanulók számára biztosítjuk gyógypedagógiai szakvélemény alapján meghatározott óraszámokat.
- Különös odafigyeléssel fejlesztjük továbbra is azokat a tanulókat, akiket a TKVSZRB visszahelyezett. A visszahelyezés tanévétől számított kettő tanítási évig biztosítjuk számukra a fejlesztő foglalkozásokat.
- Az egyéni foglalkoztatást segítő tevékenység egyik fontos formája az oktatójátékok alkalmazása.
- Az első két évfolyamon iskolaotthonos oktatás folyik.
- Részt veszünk a központilag szervezett témahetek megrendezésében.

A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése:

Az iskolákban tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya indokolja, hogy a pedagógusok fokozott türelemmel, nagyfokú empátiával kezeljék a zaklatott családi háttérű gyermekeket.

A gyermek folyamatos tevékenységének és fejlődésének során vehető észre a beilleszkedési, magatartási problémája. Kezelésében elsődleges szerepe van az osztályfőnöknek, aki a problémát a családnak jelzi és vele együtt közösen keresi a megoldást.

Amennyiben nem oldható meg intézményen belül a gyermekvédelmi felelős bevonásával szakember (pszichológus, Nevelési Tanácsadó stb.) segítségét kell igénybe venni.

Elengedhetetlen, hogy a munkaközösségeken kívül az egy osztályban tanítók közössége gyakran találkozzon megbeszélve a problémákat.

A testületnek rendelkeznie kell olyan tudás és készség-halmazzal, melyekkel az egyéni rendellenességeket is kezelni tudják. Továbbképzésekkel igyekezzenek ezen pedagógiai terület értőbb kezelését elérni.

A személyiségformálás/fejlesztés komplex folyamatából a fegyelmezett személyiség kialakítása, mint pedagógiai tevékenység meghatározó.

E pedagógiai törekvést azonban akadályozzák egyes tanulók beilleszkedési, magatartási zavarai, melyek az esetek többségében nem szándékos tanulói megnyilvánulások.

A zavarok eredményes kezelésének lehetőségei, melyek a tantestület teljes nevelő-oktató munkájában meg kell, hogy nyilvánuljanak:

- a pedagógusok és tanulók közötti kölcsönös tisztelet fejlesztése, mely a fegyelem elfogadására, betartására készíti a tanulót
- rendszeret, önfegyelmet követése a tanuló és pedagógus által is
- fegyelem, következetesség és türelem a nevelésben
- nem elutasító, de nem túlgámolító magatartás, mely magában foglalja a gyermekekkel való állandó törődést, s a gyermek viselkedésének megfelelő korrekcióját, elismerését
- a gyermek képességfejlődéséhez tervezett követelmények
- a zavart kompenzáló inger-gazdag környezet teremtése, mely biztonságérzetet nyújt
- lelkiismeret és felelősségvállalás fejlesztése (a megokolás nélküli tilalmak és a kontrolláló hatalom kerülése, a nevelők által)
- a szülői ház (bármilyen is az) és az iskola együttműködése
- bátorság, erkölcsi bátorság (felelősséggel vállalt kockázatra készség, a felelősség és kockázat megszerettetése, kihívásoknak való megfeleltetés, mint differenciált erőpróba)
- az impulzivitás és kontrollja (a nevelő értékelő jellegű visszajelzése a tanuló normatartó magatartása érdekében, közös normatartás a tanulóval)
- morális szabályozás és megerősítés a nevelésben (a megerősítés, jutalmazó környezet, helyes viselkedésre motiválás, a kontroll megerősítése és belsővé válása)
- követelés, kontroll, tekintély (viselkedésirányító normarendszer kialakítása, megértőtalálékony- határozott nevelői magatartás, a gyermek „nevelt” státusz igénye, gyermeki igény a fejlődésre)
- akarat és jellem (gyermek-felnőtt együttműködési szint, szocializációs szint, akarat-vágyak-szükségletek- érzelmek együtthatása, megszerettetni azt a célt, amit a gyermekkel el akarunk érni)
- figyelem és motiváció normakövetés, önkontroll (a gyermek maga akarja a jót, a gyermek tudja, hogy mire motivált)
- rend, szokás, szabály (emberi szükséglet, biztonságérzet, következetesség, változníváltoztatni akarás, határozottság – szeretet ereje, fegyelemre nevelés – gyermekszeretet)

- fegyelemre nevelés (a kritikus pszichikus periódus időszak megtalálása a tanulóban, a fejlesztésre alkalmas attitűdök észlelése, felelősségvállalás – belső önkontrollra készítés, fegyelem gyakoroltatása, pozitív érzelmekkel kötődés az iskolához.

Mindezen lehetőségek eredményre akkor vezetnek, ha maga a pedagógus is fegyelmezett személyiség.

Fegyelmezettsége abban is megnyilvánul, hogy nem próbálja meg saját elveit a másokra ráerőszakolni, saját feladatait, problémáit áthárítani.

Ifjúságvédelemi feladatok ellátása:

A gyermek- és ifjúságvédelem a tantestület valamennyi tagjának, de különösen a GYIVfelelősnek és az osztályfőnöknek a feladata a gyermek fejlődését, veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése. Elsődleges és meghatározó a prevenció (megelőzés). A gyermekek életkörülményeiben tapasztalható veszélyeket, fejlődésükben tapasztalható rendellenességeket időben megpróbáljuk feltárni és azokat jelezni az illetékeseknek (osztályfőnök, GYIV-felelős, igazgató, gyámügyes). A veszélyeztetettség feltárását, felderítését követően meg kell tenni a szükséges intézkedéseket, amelyeknek elsősorban az előidéző okok megváltoztatására kell irányulnia. A megelőzés érdekében nagy odafigyelés szükséges a hiányzásokra és azok okaira (különösen a cigánytanulók esetében). Ennek elengedhetetlen eszköze a hiányzások pontos adminisztrációja.

Az etnikai kisebbséghez tartozó tanulókra különös figyelmet fordítunk. Igyekszünk a magántanulói státuszt lehetőség szerint kikerülni. Alapos megfontolás után a gyámhatósággal és a gyermekvédelmi szolgálattal közösen alakítjuk ki az erre vonatkozó döntést.

Az iskolai lemorzsolódás megakadályozására kihasználjuk a pályázati lehetőségeket, hogy olyan programokat biztosítsunk minden tanuló számára, amely lehetővé teszi, hogy az iskolai közösségben maradjon.

A katolikus iskola külön figyelmet szentel és segíti is a gyengébbeket, a nehezebb körülmények között élőket.

Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő. Tanítványainkban erősíteni kell azt a tudatot, hogy aki teheti, segítse a gyengét, beteget, szegényt. Ezek remélhetőleg tanítványaink számára maradandó értéket képviselnek felnőtt korukban is, és megvédi őket az alkoholizmustól, kábítószerезéstől és egyéb erkölcsi veszélyektől.

Tevékenységek:

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.

Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- Figyelemmel kíséri az osztályfőnök a tanuló mulasztásait, és nagy figyelmet fordít a szülő hivatalos értesítésére. Eredménytelenség esetén az igazgató felé jelzi a problémát, aki további intézkedéseket tesz.
- A tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
- Családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében
- Segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét, valamint az illetékes járási hivatal gyámüggyel foglalkozó munkatársait.
- A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi.
- Közreműködik az egri Karitás javára minden évben megszervezésre kerülő karácsonyi gyűjtésben.
- Szükség esetén további gyűjtést kezdeményez az év folyamán a rászoruló gyerekek és családjaik javára.
- Közreműködik az életmód napok keretein belül az egészséges életmód kialakítását célzó előadások, tevékenységek megszervezésében.

A szociális hátrányok enyhítése érdekében minden osztályfőnök szoros kapcsolatot épít ki az önkormányzat gyámügyi előadójával, a gyermekjóléti szolgálattal, kisebbségi önkormányzattal, a körzeti orvossal és a védőnővel.

A fent nevezett gyermekek napközis ellátását mindenképpen biztosítjuk.

Amennyiben az iskola nem tudja a tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel megszüntetni, azonnal a nevelési tanácsadóhoz fordulunk.

Javaslatot teszünk ezen tanulók anyagi helyzetének segítésére. Ennek lehetőségei a rendszeres gyermekvédelmi támogatás és a rendkívüli gyermekvédelmi támogatás.

Nagy figyelmet fordítunk a dohányzás, az alkohol és a drogfogyasztás megelőzésére. Az osztályfőnöki tevékenységbe beépítjük 7-8. osztályokban a drogmegelőzési programot.

Drogmegelőzési program:

A megelőzés olyan tevékenység, mely a vészhelyzetek kialakulásának, vagy a már kialakult problémának továbbfejlődése ill. súlyosbodása megelőzésére irányul. A drogprobléma aktualizálásában fontos a szülők, pedagógusok együttműködése, melynek helyszíne az iskola, a család, a szabadidő eltöltésére szolgáló programok és az egészségügy.

Legfontosabb eszközök és módszerek: információk, készségfejlesztés, valamint alternatívák nyújtása.

A labilis családi környezet egyenes utat mutat a szenvedélybetegség kialakulása felé. Az iskola szerepe, hogy segíteni kell a gyermekeket az egészségről alkotott felfogásuk megerősítésében, a drogmentes életvitelhez szükséges képességek megszerzésében. Ennek érdekében az iskola a következő programot dolgozta ki:

Tantárgyi keretekben: elsősorban biológia, kémia, természetismeret, irodalom órákon belül a tanulókhöz kapcsolódva ismertetés és bemutatás módszerével.

Osztályfőnöki tevékenységben: órai keretben bemutatás és ismertetés módszerével.

Iskolai programok keretében: külső szakember előadását szervezzük meg szülők részére; külső szakember előadását szervezzük meg tanulók részére; a 7-8. osztályok évente 1 videó filmet tekintenek meg a szenvedélybetegségekről; évente 2 alkalommal pályázatot írunk ki tanulók részére plakátok készítésére, amelyből kiállítást szervezünk. Mindezek megvalósítása az életmódnapok keretében történik.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

- A szociális hátránnyal küzdő gyermekek mindenképpen napközis ellátásban részesítjük, ahol a napközis nevelő egyéni bánásmóddal fejleszti képességeit és segíti tanulmányi munkáját.
- A tehetséges tanulók felkészítését a tanulmányi versenyekre minden pedagógus tanórán kívül is vállalja.
- Az osztályfőnöki tevékenység során szociális hátránnyal küzdő tanulók külön figyelmet kapnak a pályaválasztás segítése érdekében. A továbbtanulást segítő szakkönyveket, a nyílt napok szervezését a középiskolákban személyesen továbbítják az osztályfőnökök a szülők felé. Az iskola segíti a továbbtanuló gyermekek tehetséggondozó programokba való bekerülését.(Arany János tehetséggondozó program)
- A családoknál a GYIV-felelős és az osztályfőnökök felvilágosító munkát végeznek a szociális juttatások lehetőségeiről.
- Az intézmény tanulóiból megszervezzük, évente újra szervezzük a Junior Caritas csoportot, hogy a csoport tagjai segítő akciókat szervezzenek rászorulóitársaik, idősek, számára.
- Az iskola pályázatok útján is segít a tanulók pénzügyi finanszírozásánál, hogy az alábbi programokban a tanulók részt vehessenek: tanulmányi kirándulás, táborozás, erdei iskola.
- Minden olyan pályázati lehetőséget kihasználunk, amellyel foglalkozásokat szervezhetünk a hátrányos tanulók intellektuális képességeinek fejlesztésére.

- Az iskola képesség kibontakoztató programja a fentiek megvalósítását szolgálja.

1.10. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A tanulóközösségek a tanulók érdekeinek képviselőit diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat akkor járhat el az intézmény egészét érintő ügyekben, ha megválasztásában a tanulók több mint 50%-ának képviselője biztosítva van. A diákönkormányzat működési rendjét – a tanulóközösség által elfogadott és a nevelőtestület által jóváhagyott – Diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

Az osztályközösségek a diákönkormányzat legkisebb egységei, minden osztályközösség megválaszthatja az osztály titkárát, valamint küldöttet delegál az intézmény diákönkormányzatának vezetőségébe. A tanulóközösségek így módon önmaguk diákképviselőiről döntenek.

Az intézmény teljes tanulóközösségének érdekképviselőit a választott diákönkormányzat (DÖK) látja el. A DÖK tagjai alkotják a diákönkormányzat vezetőségét, rajtuk keresztül gyakorolja jogát.

A diákönkormányzat tagjai kérdéseiket, véleményeiket, javaslataikat a diákönkormányzatot vezető tanár, vagy az osztályfőnökök segítségével juttatják el az iskola vezetőségéhez. Diákönkormányzat delegált tagjai részt vesznek a diákparlamenten, amelynek az iskolai és megyei szintű delegálását a mindenkori rendeletnek megfelelően teljesítjük.

A diákönkormányzat jogai:

A diákönkormányzat véleményezési és javaslattételi joggal rendelkezik az intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat egyetértési jogot gyakorol a következőkben:

- az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatának elfogadásakor és módosításakor,
- a Házi rend elfogadásakor és módosításakor,
- Helyi Pedagógiai Program elfogadásakor és módosításakor.

A diákönkormányzat döntési jogköre kiterjed:

- saját működésére és hatásköre gyakorlására,
- a működéshez biztosított anyagi eszközök felhasználására, □
egy tanítás nélküli munkanap programjára,
- tájékoztatási rendszerének létrehozására és működtetésére, □
vezetőinek, munkatársainak megbízására.

1.11. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák:

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságán keresztül,
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

Az iskola tanulóközösségének a diákközségi ülés a legmagasabb tájékoztató fóruma, melyet tanévenként legalább egy alkalommal kell tartani. A diákközségi ülés nyilvános, azon bármelyik tanuló részt vehet és megteheti közérdekű észrevételeit, javaslatait.

A tanulók, a tanulóközösségek, és diákkörök érdekeinek képviselőit az iskolai diákönkormányzat látja el

Az iskolai diákönkormányzat jogosítványait, az iskolai diákönkormányzat vezetősége, illetve annak választott tisztviselői érvényesítik.

A tanulókat tájékoztatni kell az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról. Az intézményvezető: a diákközségi ülésen; a diákönkormányzatot patronáló tanár: rendszeresen a diákönkormányzat vezetőségi ülésein, valamint a diákönkormányzat hirdetőtábláján keresztül.

Az osztályfőnökök: alsó tagozaton folyamatosan, felsőben az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a tanulókat.

A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Az intézmény egészére vonatkozó állásfoglalást az iskolai szülői szervezet együttes döntése alapján alakítanak ki.

A közoktatási törvény alapján a szülők meghatározott jogaik érvényesítésére és kötelességük teljesítésére szülői szervezetet hozhatnak létre. A szülői szervezet dönt saját szervezeti és működési rendjéről, munkatervének elfogadásáról, tisztségviselőinek megválasztásáról és képviseléről.

A szülői szervezet vezetőit képviseleti úton választják, mivel a tanulók szüleinek több mint 50%-a választotta őket, ezért a szülői szervezet vezetősége jogosult eljárni valamennyi szülő képviselében, illetve az intézmény egészét érintő ügyekben.

Az osztályok szülői szervezetének közösségeit az egy osztályba járó tanulók szülei alkotják.

Az osztályok szülői szervezetének tagjai kérdéseiket, véleményeiket, javaslataikat az osztályban választott elnök vagy osztályfőnök segítségével juttatják el az iskola vezetőségéhez. Egy osztály tanulóinak szülői szervezetével a gyermekközösséget vezető osztályfőnök közvetlen kapcsolatot tart. A szülői szervezet intézménnyel kapcsolatos véleményét, javaslatait a szülői szervezet vezetője juttatja el az intézmény vezetőségéhez.

A szülői szervezetet az intézményvezető a munkatervben rögzített időpontban tanévenként legalább egyszer hívja össze, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról és feladatairól, valamint meghallgatja a szülői szervezet véleményét és javaslatait.

Az iskolai szülői szervezet vezetősége akkor határozatképes, ha azon az érdekelteknek több mint 50 % - a jelen van. A szülői szervezet elnöke közvetlen kapcsolatot tart az intézményvezetővel, és tanévenként legalább egyszer beszámol a nevelőtestületnek a szülői szervezet tevékenységéről

Működésüket saját szervezeti és működési szabályzatban határozták meg.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- Az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Családlátogatás

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében. A szükséges családlátogatás alkalmával a nevelő a GYIV-felelős személyét is igénybe veszi.

b) Szülői értekezlet Feladata:

- A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása
- A szülők tájékoztatása:
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről
- az iskola és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

c) Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás, stb.).

d) Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba.

e) Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

A szülők, pedagógusok és tanulók közös program-kialakítása szükséges az egyházi ünnepek megszervezéséhez, ezért közös istentisztelet-látogatásokat, azok megszervezését és egyéb ilyen jellegű programokat is beiktatunk programunkba.

A kapcsolattartás és együttműködés formája nyitott, merev határok nem szabályozzák. A kapcsolatok továbbfejlődésére lehetőség van. A lehetőséget a partnerközpontúság biztosítja.

1.12. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat célja:

Azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. Ide tartozik elsősorban az iskolából való távolmaradás, elégtelen érdemjegy, stb.

A vizsgaszabályzat hatálya:

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra, □ javítóvizsgákra

vonatkozik. Fent nevezett vizsgák a készségtárgyak kivételével minden tantárgyra vonatkoznak.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Az értékelés rendje:

Az intézmény fent megnevezett vizsgáin az értékelést az intézmény igazgatója által megbízott háromtagú vizsgabizottság végzi minden tantárgyból, a helyi tanterv szerint meghatározott

követelmény szint alapján. Az sni-s tanulók értékelése speciális tanterv alapján történik. A vizsgákról jegyzőkönyv készül, amely tartalmazza a tanuló érdemjegyét, illetve értékelését is.

A vizsgatárgyak részei és követelményei:

Alsó tagozat

Magyar nyelv és irodalom

1. osztály

Érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál. Ismerje az olvasás és írás jelrendszerét. Tudjon szavakat, rövid mondatokat másolni írottól, nyomtatotttól! Tollbamondás után írjon rövid 2-3 szavas mondatokat. Jelölje a mondatkezdést és mondatzárást. Tudja a szavakat helyesen szótagokra bontani.

Nyomtatott betű, írott **kis** betű, írásjegy, egyjegyű betű, kétjegyű betű, háromjegyű betű, kisbetű, **nyomtatott** nagybetű, szótag, szó, mondat.

Egyszerű szövegeket tudjon elemi szinten értelmezni.

2. osztály

Legyen képes ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására. Tudjon kérdésekre értelmes válaszokat megfogalmazni.

Kis- és nagybetűk írása. Szabályosan tudjon betűt alakítani és betűt kapcsolni. Ismerje a kis és nagy írott betűket. Egyjegyű betű, kétjegyű betű, háromjegyű betű; magánhangzó, mássalhangzó; szó, mondat, rokon értelmű szó, kijelentő mondat, kérdő mondat. **Tudjon különböző betűvel kezdődő szavakat betűrendbe sorolni. Mondatkezdő nagybetűt, mondatzáró írásjeleket tudja alkalmazni. 3-4 szótagú szavak és rövid mondatok írása tollbamondás és másolás után.** Ismerje az egyszerűbb elválasztási szabályokat.

Egyszerű szövegeket tudjon elemi szinten értelmezni, **tudja azonosítani történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását. Tudja elmondani az olvasmány tartalmát, legalább tanítói kérdések segítségével.**

3. osztály

Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat! Beszéljen értelmesen, alkalmazza a szóbeli kommunikáció alapvető szabályait! Tudjon nyomtatott szöveget olvasni, tudjon beszámolni az olvasottakról. Tudjon szövegértést bizonyító egyszerű feladatokat megoldani! A szereplőket, helyszínt, időpontot tudja megnevezni, cselekmény sorrendjét helyesen állapítsa meg! Ismerje fel toldalékos formájukban és szövegben is a tanult szófajokat, illetve ezek helyesírását. Legyen képes az elválasztás szabályainak alkalmazására egyszerű szavak írásakor. A mondatot nagybetűvel kezdje és mondatvégi írásjellel zárja, szavakra tagolva írja a mondatot. A begyakorolt alapszókészlet körében kevés hibával alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat tollbamondáskor és emlékezetből írásakor.

4. osztály

Tudja a mondanivalóját lényegre törően szóban megfogalmazni!

Szépirodalmi és ismeretközlő szövegeknek tudja a tartalmát elmondani kérdések segítségével, önállóan tudjon szövegértési feladatokat megoldani. Azonosítsa a történetekben a helyszínt, a szereplőket, időpontot, események sorrendjét a konfliktust és annak megoldását. Képes megtalálni a válaszokat a szövegben.

Szentek legendáiból tudjon kérdések segítségével beszámolni.

Ismerje fel a tanult szófajokat és mondatfajtákat és ezek helyesírását. A szöveggörnyezetnek megfelelően használja az igeidőket és az igekötőket. Legyen képes előkészítés után tollbamondással 4-5 rövid mondat leírására! A tanult nyelvhelyességi és helyesírási ismereteket tudja alkalmazni!

Tudjon készíteni a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával kb. egy oldal írásbeli fogalmazást.

Matematika

1. osztály

Számfogalma alakuljon ki a 20-as számkörben.

Tárgyak megszámlálása egyesével, kettesével. Számok nevének sorolása, növekvő és csökkenő sorrendben. Tudjon 20-as számkörben egyszerű összeadásokat és kivonásokat elvégezni. Számok nagyság szerinti összehasonlítása.

2. osztály

Számok írása, olvasása 100-ig. Számok képzése, bontása helyi érték szerint. **Számok nagyság szerinti összehasonlítása, sorba rendezése a tanult számkörben.** Szorzótábla megismerése 100-as számkörben egyszerűbb szorzások elvégzése. Összeadás, kivonás elvégzése a 100-as számkörben. **Számok tulajdonságai: páros, páratlan.**

3. osztály

Legyen tájékozott az 1000-es számkörben. **Nagyságviszonyok jelölése. Egyszerű sorozat folytatása.** Tudjon írásbeli összeadást, kivonást, egyjegyű szorzóval való szorzást elvégezni. Egyszerű szöveges feladatot tudjon megoldani lépésenként. **Egyszerű geometriai alakzatok felismerése, tulajdonságaik. Egyszerű nyitott mondatok megoldása. Számok nagyság szerinti összehasonlítása, sorba rendezése. Szorzás, osztás 10-zel, 100-zal.**

4. osztály

Számok nagyságrendje és helyi értéke. Számok helyes leírása, olvasása 10000-ig. Számok nagyságrendjének és helyi értékének biztos ismerete. Számok képzése, helyi érték szerinti bontása. Írásbeli műveletek pontos végzése. A szorzótábla biztos ismerete. Szöveges feladatok lépésenkénti megoldása. **Kerekítési szabályok alkalmazása az adott számkörben. Egyszerű nyitott mondatok értelmezése, lejegyzése és megoldása.**

Angol nyelv

1.osztály

Tudja a színeket, számokat 1-től 10-ig, elmondani a nevét.

Színek megnevezése; tárgyak azonosítása az

osztályteremben;

Családtagok azonosítása;

Kisállatok megnevezése, leírása

Kedvenc játékaik bemutatása;

2.osztály

Amit az elsősök, kiegészítve az osztálytermi szavakkal

Testrészek, az arc bemutatása;

Külső jellemzés;

Ételek megnevezése;

Kedvelem / nem kedvelem;

Kérek

Megköszönés;

A szobám leírása;

A mi házunk / lakásunk;

Bútoraink, ruháim;

3.osztály

Bemutakozás, számok 1-től 20-ig, életkor, tulajdonságok.

Napirend, a hét napjai, idő kifejezése

Öltözködés, ruházat

4.osztály

Osztálytermi szavak, számok 1-től 20-ig, bemutatkozás **angol**

ábécé ismerte, szavak betűzése. évszakok, napszakok, hónapok

3-4.osztály minimum követelmények

Dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Gyermekek dalok, gyermekversek, mondókák, mesék, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások.

Környezetismeret

3.osztály

- ismerje az élettelen anyagok tulajdonságait, tudja is felsorolni
- ismerje a különböző halmazállapotokat, azok anyagok főbb jellemzőit
- sorolja fel az időjárás fő elemeit! (napsugárzás, hőmérséklet, csapadék, szél)
- tudja az élőlényeket megfelelő csoportba besorolni, ismerje ezeknek a csoportoknak fő jellemzőit,
(növények, állatok, emberek, életfeltételek, életjelenségek)
- tudjon bemutatni röviden (részeit, testrészeit, szaporodását) egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből! Ismerje és nevezze meg

- az állatok és növények fejlődésének szakaszait. (katicabogár: (pete, lárva, báb, kifejlett rovar) és a bab (csírázó mag, fejlődő-, virágzó-, termő-, elpusztult növény)
- tudja az érzékszerveket és hogy mit mivel érzékelünk
 - tudja az emberi élet szakaszait! (magzat, csecsemő, kisgyermekkor, kisiskoláskor, serdülőkor, ifjúkor, felnőttkor, öregkor)
 - soroljon fel egészségünket károsító és védő szokásokat
 - mondja el a napszakokat, évszakokat (tudja jellemzőiket), hónapokat, valamint a Föld mozgásait, azok következményeit
 - tudja hazánk nevét, fővárosát
 - nevezze meg a fő- és mellékvilágítójakat
 - legyen képes felismerni a különböző domborzati formákat, felszíni vizeket, ismerje jellemzőiket

4. osztály

- térkép segítségével mutassa meg hazánk nagytájait, sorolja fel azok jellemző felszínformáit
- térkép segítségével nevezze meg hazánk szomszédos országait, vármegyéit, saját vármegyéjét, vármegyeszékhelyét, hazánk fővárosát
- térkép segítségével nevezze meg Magyarország jellemző felszínformáit (síkság, hegy, hegység, domb, dombság), vizeit (patak, folyó, tó)
- ismerje a lakóhelyéhez közeli életközösségek (erdő, mező-rét, víz-vízpart) főbb jellemzőit
- tudjon mondani olyan szokásokat és viselkedésformákat, amelyek a környezetkárosítások megelőzésére irányulnak (pl. hulladékminimalizálás – anyagtakarékosság, újrahasználat és -felhasználás, tömegközlekedés, gyalogos vagy kerékpáros közlekedés előnyben részesítése, energiatakarékosság)
- mondja el az emberi szervezet fő életfolyamatait (mozgás, légzés, táplálkozás, keringés-kiválasztás), és az emberi test fő testrészeit, szerveit
- tudja az egészséges életmód alapelveit, ismerjen betegségeket, betegségtüneteket, alapvető megelőzési módokat

Digitális kultúra

3. osztály

Digitális eszközök használata

A számítógép használatára vonatkozó szabályok.

Egér, billentyűzetet használata.

A mappaszerkezetben való tájékozódás.

Az iskolai oktatóprogram használata.

A számítógép perifériáinak ismerete.

Irányított információkeresés

Alkotás számítógéppel

Alakzatok, képek rajzolása különböző programokkal

4. osztály

A digitális eszközök használata

Hardver, szoftver, adat, adatbevitel, fájl fogalmak ismerete.

Fájl létrehozása, mentése

Alkotás számítógéppel

Egyszerű képek rajzolása Paint, illetve Ppt programmal

Üdvözlőlap készítése

Digitális fotó szerkesztése

Információszerzés az e-világban

Egyszerű képek keresése, letöltése

Információszerzés weboldalakról

HITTAN

Vizsgakövetelmények hittanból

1.osztály

Írásbeli vizsgakövetelmények: A tanuló ismerje és le tudja rajzolni Karácsony és Húsvét ünnepének , jelenlétének tartalmát és tudjon egy pár szót írni ezekről.

Szóbeli:...ezekről a témákról tudjon beszélni

2.osztály

Írásbeli vizsgakövetelmények: A születésén és feltámadásán kívül Jézus életének más fontos eseményeit is ismerje és le tudja rajzolni (pl.: megkeresztelkedése, a napkeleti bölcsek látogatása). Írásban képes legyen ismertetni Jézus életének legfontosabb adatait.

Szóbeli: ...tudjon beszélni az Isten szeretetéről, miként lehetünk a Teremtő Isten munkatársai a mindennapokban

3.osztály

Írásbeli vizsgakövetelmények: Alapvető erkölcsstani tudása legyen a tanulónak. Pl.: legyen tisztában a bűn és a megváltás fogalmával, tudja felsorolni a Tízparancsolatot. Az Oltáriszentségről rendelkezzen alapvető tudással.

Szóbeli: Tízparancsolat, a lelkiismeret, jóra törekvés... ezekről részletes magyarázatot tudjon adni

4.osztály

Írásbeli vizsgakövetelmények: Az ősatyák története, a zsidóság története az ősatyákon keresztül, Jézussal való újszövetségi találkozások elbeszélése, leírása, szóbeli magyarázata. Tízparancsolat és Mózes részletes története, az egyiptomi kivonulás elbeszélése

Szóban: keresztvetés, Miatyánk, Üdvözlégy, Tízparancs, a fenti írásbeli követelményekről szóban is tudjon beszélni.

Felső tagozat

Magyar nyelv és irodalom

MAGYAR NYELV

5.o. Megkülönbözteti a magán – és mássalhangzókat, szótagol(3-4 szótagos szavak), a leggyakoribb j-s és ly-s szavakat le tudja írni.

A mindennapi kommunikációs (illem) szabályokat ismerje(köszönések, megszólítások, bemutatkozás).

Ismerjen legalább három közmondást, szólást, legyen tisztában ezek jelentésével.

Tudja megkülönböztetni az egyszerű és az összetett szavakat.

Találja meg a szavakban a szótőt és legfeljebb két toldalékot.

Tudja felismerni az egyjelentésű, a többjelentésű és a rokon értelmű szavakat.

Legyen képes 5-8 mondatos elbeszélő szöveget megfogalmazni.

6.o. A tanuló ismeri a tanult alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév), valamint az igeekötők jellemzőit, , a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat, amelyeket az írott munkáiban igyekezik alkalmazni is(lakcím, születési adatok, név, **iskola neve**) .

Ismer 5-10 közmondást, szólást.

Felismeri a levél formai elemeit.

Képes 5-6 mondatos leíró szöveget alkotni.

7. o. Ismeri és a törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára. Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket. Felismeri az alanyt, az állítmányt, a tárgyat, hely-, időhatározót, minőség- és mennyiségjelzőt.

A -val/-vel toldalékos szavak, a névutós határozók helyesírás, az egyelemű földrajzi tulajdonnevek és a keltezés helyesírásának a szabályait alkalmazza.

8. o. Felbontja a szavakat szóelemekre.

Az egyszerű és összetett mondatot megkülönbözteti, jól leírja.

Képes szétválogatni az alárendelő és a mellérendelő összetett mondatokat.

A nyelvrokonsággal kapcsolatban alapvető ismeretei vannak.

Meg tud nevezni legalább egy nyelvemléket, ismeri a keletkezés idejét(század).

Tud legalább két érvet megfogalmazni hétköznapi témákkal kapcsolatban.

MAGYAR IRODALOM

5. o. Különbséget tud tenni a népmese és a műmese között. **Meg tud nevezni 2-3 meseelemet(helyszín, szereplő, stb.)**

Tud néhány mondatos összefoglalást adni a János vitéz tartalmáról.

Képes elfogadható tempóban, legalább szólamokban olvasni, néhány egyszerű adatot visszakeresni, **az eseményeket időrendbe sorolni.**

Felismeri a megszemélyesítést és a hasonlatot.

Képes megkülönböztetni az elbeszélő és a tájleíró szöveget.

A tanult memoriterek felismeri.

6.o. Képes egyszerűbb összehasonlítást megfogalmazni János vitéz , **Lúdas Matyi** és Toldi Miklós alakjáról.

Meg tudja fogalmazni, mi a különbség a mese és a monda és a **regény** között.

El tudja mondani a Himnusz 1-2. versszakát.

Sorba tudja rendezni az elbeszélő művek szerkezeti elemeit.

Képes rövid párbeszédet alkotni egy hétköznapi helyzethez.

Felidézi az Egri csillagok , A walesi bárdok tartalmának lényeges elemeit, motívumait.

7.o Képes rövid elbeszélő és ismeretközlő szövegek megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.

Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan egyszerű jegyzetet és vázlatot készíteni szempontok alapján. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban megfogalmazni, állításait indokolni.

Fel tud idézni 4-5 olvasott verset, azok témáját. **Az alkotók és a téma alapján felismeri, hogy melyik korszakból, századból való az adott szöveg(pl. :középkor, reneszánsz, romantika kora).**

Képes a Himnusz és a Szózat min. 2-2 szakaszát elmondani.

Ismeri Petőfi Sándor életének legfontosabb elemeit.

Alapvető műfajok jellemzőit ismeri(epigramma, himnusz, dal, regény,)

Tudja, hogy a drámai művek alapvetően színházi bemutatásra készültek, ehhez illik a szöveg is.

8.o. Képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására, 5-6 műfajt műnemekbe tud sorolni, és a műnemek lényegét meg tudja fogalmazni. Az olvasott szöveg szereplőit

jellemezni tudja, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tárni. Fel tud idézni a Nyugat tagjainak versei közül 3-4 példát, meghatározza a témát, felismeri a hasonlatot, a megszemélyesítést.

Az ismertebb műfajokról tudja az alapvető információkat.(elbeszélés, tragédia, komédia, tájvers, himnusz, epigramma)

Kialakul benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

Képes a XX. századi magyar irodalmi alkotások és a történelmi események között kapcsolatot felidézni.

TÖRTÉNELEM

5.o. Tudja, hogy az emberi munka nyomán elinduló termelés biztosítja az emberi közösségek létfenntartását

Ismerje az időszámítás alapelemeit (korszak, évszázad, évezred) , a történelmi korok nevét.

A térképen találja meg Egyiptomot, Hellaszt, Rómát, Magyarországot, Budát, Bécset, **Júdeát/Szentföld/Izrael**

Ismerje az évszámhoz kapcsolódó eseményeket (Kr. e. V . század, időszámításunk kezdete, **476**, 896-900, **1000**).

Tudjon kapcsolni alapvető kulturális, történelmi tényeket, adatokat, személyeket az egyes népekhez.(pl. : **állam**, fáraó, császár, demokrácia, birodalom, törvény, olimpia, keresztény egyház, jobbágy, nemes; **kiváltságok**, Caesar, Jézus, Árpád, **honfoglalás**, **I.István**, **Szent László**, **Biblia**, **Evangéliumok**, stb.)

Legyen tisztában azzal, hogyan kapcsolódik a zsidó és a keresztény vallás.

Használja az alapvető szakkifejezéseket.

6.o. Ismerje az évszámhoz kapcsolódó eseményeket (1000, 1241-42, 1456,1526, 1541,1686, 1703-11,1848. március 15.) Tudjon kapcsolni alapvető kulturális, történelmi tényeket, adatokat, személyeket az egyes népekhez.(pl. : törvény, adó, zsoldos, ipari forradalom, polgárháború; Mátyás, I. István, IV. Béla, Szent László, II. Rákóczi Ferenc, Habsburgok, Batthyány Lajos). Legyen alapvető tájékozottsága a térképen (Európa, Amerika, Franciaország, Anglia, Orosz Birodalom, Buda-Pest, Debrecen stb.)

Ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény és jelenség időpontját;

Használja az idő tagolására szolgáló kifejezéseket, történelmi eseményre, jelenségre, korszakra való utalással végez időmeghatározást;

Időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az idő ábrázolására pl. időszalag segítségével;

A tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz;

Használ különböző történelmi térképeket a fontosabb történelmi események helyszíneinek azonosítására, egyszerű jelenségek leolvasására, vaktérképen való elhelyezésére.

7.o. Ismerje az évszámhoz kapcsolódó eseményeket (XIX. század, 1867, **Millenium**, 1914-18, **1920.06.04.**, 1933, **1939-1945**, **1948-1956**)

Tudjon kapcsolni alapvető kulturális, történelmi tényeket, adatokat, személyeket az egyes népekhez.(pl. : Deák Ferenc, Ferenc József, Hitler, Mussolini, Horthy Miklós; gyarmatok, villamosság, villámháború, szövetségek, kiegyezés, trianoni béke , fasizmus, **holokauszt**, **revízió**, **kommunista diktatúra**, **Rákosi Mátyás**, **Sztálin**, **Churchill** stb.).

Legyen alapvető tájékozottsága a térképen(USA, Anglia, Magyarország, Erdély, Felvidék, Nyugat-Európa, Németország, **Szovjetunió**, **Franciaország**, **vasfüggöny**, **Normandia**,stb.)

8.o. . Ismerje az évszámhoz kapcsolódó eseményeket (1956. október 23. **1956-1989**, 1989-90, **2004**,stb.)

Tudjon kapcsolni alapvető kulturális, történelmi tényeket, adatokat, személyeket az egyes népekhez.(pl. ~~Sztálin~~, ~~Hitler~~, ~~Churchill~~, Kádár, Nagy Imre; hidegháború, egypártrendszer, rendszerváltás, Európai Unió, **demokratikus állam**, **hatalommegosztás**, **hagyományos társadalom**, **modern/ipari társadalom**, **nemzetiség**, **globalizáció**, stb.). Legyen alapvető tájékozottsága a térképen(Szovjetunió, Kelet-Európa, , Budapest, **Anglia**, **USA**, **Kína**, **KözelKelet**, stb.)

Állampolgári ismeretek

Legyen tisztában az állampolgári jogokkal és kötelességekkel, a szükséges személyes iratok megszerzésének lehetőségeivel, a lakóhelyi önkormányzat működésével

Magyarország független, demokratikus köztársaság. 3-4 mondatban tudja összefoglalni , mi a szerepe az országgyűlésnek, a kormánynak és a bíróságoknak.

Legyen tisztában az egyéni/családi gazdálkodás, a munkavállalás alapvető fogalmaival(bevételek, kiadások, adó, rezsi, munkaidő, szerződés,

IDEGEN NYELV

Felső tagozat

5. o. számok 1-től 100-ig, bemutatkozás, a ház

részei rokonok, ismerősök. tantárgyak, órarend

napirend szabasidő, sportok

6. o. bemutatkozás, egyszerű szövegalkotás,

napirend iskolai napirend szabadidő egyszerű és

folyamatos jelen idő egyszerű és folyamatos múlt

idő

7. o. bemutatkozás, jelen-múlt igeidő,

képleírás utazás étterem rövid párbeszéd

különböző élethelyzetekben

8. o. bemutatkozás, jelen-múlt-jövő igeidő

használata, napirend környezetvédelem szabadidő

melléknév fokozás

5-8. osztály minimum követelmények

Elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;

Rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématerüományokban;

Értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;

Kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;

Az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;

Üzeneteket ír;

Megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;

Kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;

Kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;

MATEMATIKA

Minimum követelmények

5. évfolyam

- A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása.
- A tízes számrendszer biztos ismerete.
- Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyűvel való osztás a természetes számok körében. Egyjegyű nevezőjű pozitív törtek (legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtek) összeadása és kivonása két tag esetén, az eredmény helyességének ellenőrzése.

Műveletvégzés tizedes törtekkel: összeadás, kivonás, szorzás, osztás a helyiértékek helyes használata.

- Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alpművelet esetén.
- Egyszerűegyenletek, szöveges feladatok megoldása következtetéssel.

Geometria, mérés:

- Szakasz másolása, adott távolságok felmérése.
- Felezőmerőleges szemléletes fogalma.
- Téglalap (négyzet) kerületének, területének, kocka felszínének és térfogatának kiszámítása konkrét esetekben. Hosszúság és terület szabványmértékegységei és egyszerűbb átváltások konkrét gyakorlati feladatokban. A térfogat, űrtartalom, idő- ; tömeg mértékegységei.

Szögfajták ismerete.

Derékszög, egyenesszög, teljesszög fogalma

Valószínűség, statisztika:

- Két szám számtani közepének (átlagának) meghatározása

6. évfolyam

Gondolkodási módszerek:

- Egyszerű, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban.

Számtan, algebra:

- Tört, tizedestört, negatív szám fogalma.
- 2-vel, 5-tel, 3-mal, 4-gyel, 6-tal, 8-al, 0-zal, 100-zal való oszthatóság.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű, konkrét arányossági feladatok megoldása következtetéssel.

Egyenes arányosság, fordított arányosság helyes használata

- Egyszerű elsőfokú egy ismeretlenes egyenletek megoldása szabadon választható módszerrel.
- tájékozódás a derékszögű koordinátarendszerben.

Geometria, mérés:

- A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata.
- Pont tengelyes tükrképének megszerkesztése.
- Párhuzamos és merőleges egyenesek előállítása, szakaszfelező merőleges szerkesztése.
- Háromszögek, négyszögek kerületének, területének kiszámítása.
- Téglatest és kocka felszíne és térfogata kiszámítása.

Szerkesztés: 60° , 120° , 45° , 30° , 15° , 90° ,

A térfogat és űrtartalom mértékegységeinek átváltása.

Valószínűség, statisztika:

- Néhány szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

7. évfolyam

Gondolkodási módszerek:

- Gondolatok (állítások, feltételezések, választások stb.) világos, érthetőszóbeli és írásbeli közlése.
- Egyszerűállítások igazságának eldöntése.
- Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 4 elem esetén.

Számтан, algebra:

- Alapműveletek helyes elvégzése kis abszolútértékű egészek, törtek, tizedestörtek körében egyszerű esetekben.
- 10 pozitív egész kitevőjű hatványai, • Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása egyszerű konkrét feladatokban.

Egyszerű százalékszámítási feladatok.

- Osztó, többszörös, két szám közös osztóinak, néhány közös többszörösének megkeresése.
Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös értelmezése
- Egyszerű elsőfokú egy ismeretlenes egyenletek, **egyenlőtlenségek** megoldása.
- Egyszerűszöveges feladatok megoldása következtetéssel is.
- Egyszerűsorozatok folytatása adott szabály szerint, néhány taggal megadott sorozat esetén szabály(ok) keresése.

Geometria:

- Szög (fok), hosszúság, terület, térfogat, tömeg, űrtartalom, időmérése a szabványos mértékegységeinek ismerete.
- Háromszögek, **deltoidok** területének kiszámítása.
- Adott pont középpontos tükrképének megszerkesztése. Szögfelező szerkesztése.
- Háromszöggel kapcsolatos legegyszerűbb szerkesztések **végrehajtása**.
- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok, valamint ~~a forgáshenger~~ felismerése, jellemzése.

Valószínűség, statisztika:

- A gyakoriság fogalma.
- Egyszerűgrafikonok olvasása, készítése. **egyenes arányosság ábrázolása derékszögű koordináta rendszerben**

8. évfolyam

Gondolkodási módszerek:

- Szabatos, pontos írásbeli és szóbeli fogalmazás.
- Szövegértelmezés egyszerű esetekben.
- A tanult halmazműveletek felismerése két egyszerű, konkrét halmaz esetén.
- Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 4-5 elem esetén, az összes eset felsorolása.

Számтан, algebra:

- Alapműveletek helyes sorrendű elvégzése egyszerű esetekben a racionális számkörben.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesi értékének kiszámítása.
- Elsőfokú egyenletek megoldása.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Összefüggések, függvények, sorozatok

Nevezetes azonosságok

Geometria:

- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok felszíne és térfogata.
- Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi szituációkban.

Háromszög hasonlóságának ismerete Pitagorasz

tételének ismerete, alkalmazása

Valószínűség, statisztika:

- Relatív gyakoriság.
- Leggyakoribb és középsőadat meghatározása kisszámú konkrét adathalmazban.

Grafikonok készítése, olvasása egyszerű esetekben.

FIZIKA

7. osztály

Továbbhaladás feltételei:

A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek elmondására, egyszerű tapasztalatok életkorának megfelelő értelmezésére.

Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (út, sebesség, tömeg, erő, hőmérséklet,) a mindennapi életben is használt mértékegységeit. Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben (pl. hó olvadása, vizes ruha száradása, stb.)

Legyen tisztában az energia-megmaradás törvényének alapvető jelenőségével. Értse, hogy egyszerű gépekkel csak erőt takaríthatunk meg, munkát nem.

8. osztály:

Továbbhaladás feltételei:

A diák ismerje fel a tanult elektromos és fénytani jelenségeket, az iskolán kívüli életben. Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását. Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset-megelőzési szabályokat Tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat. Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelentőségét és megvalósításának lehetőségeit. Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos és optikai tulajdonságaik szerint. Legyen tisztában a szem működésével és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét. Ismerje a mindennapi optikai eszközöket.

BIOLÓGIA

7.o. Az egyedfejlődés állomásait időrendben tudják felsorolni. Éghajlati övezetek és övek elhelyezkedése jellemzőinek bemutatása.

Tudjanak fejlettségi különbségeket megnevezni az élőlények között, törzsfejlődés fogalmának ismerete. A növények részeinek felismerése. Az éghajlat, növény – és állatvilág összefüggései, táplálkozási lánc, külső körülmények hatása az életközösségre. **Élettelen környezeti tényezők.** Alapvető ismeretek az emberi bőrről. Hozzon példát az ember környezetkárosító ill. – javító cselekedeteire.

8.o. Képeken ismerjék fel, tudják csoportosítani az emberi test szervrendszereinek legfontosabb részeit. Tudjanak a legalapvetőbb légző-, mozgás-, keringési-, érzékszervi betegségekről, azok megelőzéséről, a szűrővizsgálatokról helyes állításokat megfogalmazni. **Ismerjék a hormonális és idegi szabályozás legáltalánosabb fogalmait, felépítését. Valamint az érzékszerveik általános jellemzőit.** Tudjanak egy-két, a természettudományos kutatásban, a gyógyításban kimagasló magyar tudósról(pl.: Semmelweis Ignác, Szent-Györgyi) ismereteket felidézni. **A higiénia fontosságát fogalmazza meg (fertőzések, társas kapcsolatok) .Idézzon fel alapvető elsősegély nyújtási ismereteket.**

KÉMIA

7.o.

Nevezzenek meg 3-4 gyakran használt laboreszközt. Ismerjenek fel 3-4 veszélyességre figyelmeztető ábrát. Rajz alapján ismertessék az atom felépítését. **Tudja lerajzolni az elektronburok szerkezetét.** Ismerjék a különbséget az atom, elem, molekula; keverék, vegyületoldat között. Ismerjenek min. 10 vegyjelet (pl. : O,H,N,Fe, Au,C,Cu stb.) ~~Tudjanak~~ **valós állításokat Ismerje a halmazállapotokat és azok változásait. Tudja a kovalens és az ionos kötés fogalmát.**

8.o.

Ismerjenek a természetben, a háztartásban előforduló kémiai fogalmakat (pl.: szénhidrát, fehérje, mész, szappan, stb.), tudjon ezek gyakorlati szerepéről egy-két fontos információt (pl. : szerepük a táplálkozásban, építőiparban , stb.). **Tudjon a háztartásban megtalálható savakról, lúgokról, köznapi kémiai folyamatokról(pl. égés, korrózió, CO-mérgezés stb.) , a hozzájuk kapcsolódó egészségügyi és elsősegély nyújtási teendőkről. Tudja a következő fogalmakat: oxidáció, kémhatás, kémia reakció, nemesgázok.**

Az energiaforrások csoportosítását ismerje. Fogalmazza meg a megújuló energiaforrások használatának előnyeit.

Természettudomány

5.o.

Tudja az élő és élettelen különbségét. Mérési gyakorlatokat végezzen. A talaj, a levegő és a víz jelentőségéről tudjon. A térképen tudja az égtájakat megnevezni, a kontinensek, Magyarország helyét megmutatni, ismerje a színskódot. Ismerje hazánk két nagy folyóját, a Balatont. A virágos növény részeit **fel tudja sorolni (pl gyökérzet, levélzet).** Tudjon néhány helytálló információt a háztáji növényekről, állatokról(pl.: csiga, kutya, giliszta, hagyma, paprika, burgonyabogár, sertés, tyúk, légy stb.) ; a madárvédelemről és a kártevők elleni védekezésről.

6.o.

Ismerje hazánk nagy tájegységei és jellemzőit (csapadék, hőmérséklet, domborzat, részei).

Legyenek alapvető ismeretei a vízpart, erdő , füves pusztá, városi terület növény- és állatvilágáról(pl.: kagyló, pióca, ponty, gólya; nyúl, kukorica, búza; bükk, fenyő, gombák;csótány, galamb). Röviden mutassa be fővárosunkat, Budapestet. Legyen alapvető ismerete a környezetszennyezésről, egészségvédelemről.

FÖLDRAJZ

7.o.

Ismerjen néhány felszínformáló erőt (lepusztulás, feltöltődés, vulkáni működés) ; a gazdasági ágakat, szolgáltatás típusaitismerje hazánk nagy tájait; a népességről , a gazdaságról, kulturális és biológiai védett értékeinkről rendelkezzen alapismeretekkel Ismerjen néhány nemzetközi szervezetet (pl. ENSZ, UNISCO) Tudja megmutatni a térképen Európát, felsorolni hazánkkal szomszédos országokat. Néhány jellemzőjét sorolja fel az Észak-, Dél-, Keleti- és NyugatEurópai országoknak.

8.o.

Mutassa meg a térképen Afrikát és Amerikát legnagyobb hegyeiket, síkságaikat, vizeiket. Tudja szétválogatni ezek jellemzőit (éghajlati, etnikai, stb.)

Tudja megmutatni a térképen Európát, Ázsiát, Ausztráliát; a Kárpát-medencét, valamint a főbb domborzati és gazdasági jellemzőit

DIGITÁLIS KULTÚRA

5. osztály

Bemutatókészítés, multimédiás elemek készítése

Bemutató készítése minta, vagy leírás alapján

e-Világ és online kommunikáció

Információk keresése a világhálón

A digitális eszközök használata

Programok, operációs rendszerek, fájlok, mappák

A számítógépek fő alkatrészei

6. osztály

A digitális eszközök használata

Operációs rendszer alapszolgáltatások

Az operációs rendszerek alapszolgáltatásai, eszközkezelés.

Mappaműveletek: mappaszerkezet létrehozása, másolás, mozgatás, törlés, átnevezés.

Szövegszerkesztés

Állomány mentése.

Szöveges állomány megnyitása.

Szöveg javítása.

Karakterformázás.

Bekezdésformázás.

Szöveg kijelölése, másolása, mozgatása, törlése.

Helyesírás ellenőrzése.

Szövegfájl készítése minta, vagy leírás alapján

Multimédiás elemek készítése

Multimédiás elemek készítése, szerkesztése minta, vagy leírás alapján

7. osztály

Szövegszerkesztés

Objektumok, **táblázatok** beillesztése a szövegbe.

Egyszerű szöveget, rajzot és táblázatot is tartalmazó dokumentumok elkészítése **minta, vagy leírás alapján**.

Bemutatókészítés

Bemutató készítése minta, vagy leírás alapján

8. osztály

Szövegszerkesztés

Egyszerű szöveget, rajzot és táblázatot is tartalmazó dokumentumok elkészítése.

Táblázatkezelés

Táblázat formázása, cellahivatkozásokm egyszerű matematikai függvények

Egyszerű diagram készítése

Egyszerű táblázat készítése minta, vagy leírás alapján

HITTAN

5. osztály

Keresztvetés, Miatyánk,

Hány Isten van?

Hogyan nevezzük a három isteni személyt egy szóval?

Milyen vallásúak vagyunk?

Ki az Isten

Ki teremtette a világot?

Mit ünneplünk karácsonykor?

Mit ünneplünk húsvétkor?

Írásbeli vizsgakövetelmények: Alapvető biblikus tudás. Főként Jézusról és az Újszövetségről tanultak ismerete. A Szentírás részei. Bibliai idézetek és helyek vagy ezek másolása. A Szentírás részeinek részletesebb magyarázata mind írásban, mind szóban. (könyvek, próféták, apostolok, stb)

6. osztály

Milyen vallásúak vagyunk?

Keresztvetés, Miatyánk, Üdvözlégy, Dicsőség

Hány Isten van?

Hogyan nevezzük a három isteni személyt egy szóval?

Ki az Isten

Ki teremtette a világot?

Mi a Szentírás?

Hány részre osztjuk a Szentírás könyveit?

Kicsoda Jézus Krisztus?

Hol született Jézus?

Hol nevelkedett Jézus?

Ki váltotta meg a világot?

Miért szenvedett és halt meg Jézus?

Mit ünneplünk karácsonykor?

Mit ünneplünk húsvétkor?

Írásbeli vizsgakövetelmények: Alapvető egyháztörténelmi tudás. Az őskeresztény Egyház életének, fontosabb egyháztörténelmi időszakok ismerete. Szent István király, és az Egyház más fontos szentjeinek ismerete. Az Egyház mai irányításának ismerete. Az Egyház szerkezetének alapvető ismerete.

Szóbeli: fentebbi témákról tudjon beszélni, az egyház történetét időben el tudja helyezni, mondani, szentmise részei

7. osztály

Milyen vallásúak vagyunk?

Keresztvetés, Miatyánk, Üdvözlégy, Dicsőség, Tízparancsolat

Hány Isten van?

Hogyan nevezzük a három isteni személyt egy szóval?

Ki az Isten

Ki teremtette a világot?

Mi a Szentírás?

Hány részre osztjuk a Szentírás könyveit?

Kicsoda Jézus Krisztus?

Hol született Jézus?

Hol nevelkedett Jézus?

Ki váltotta meg a világot?

Miért szenvedett és halt meg Jézus?

Mit ünneplünk karácsonykor?

Mit ünneplünk húsvétkor?

Írásbeli vizsgakövetelmények: Dogma, erkölcsstan. A Szentháromság lényegének, tagjainak ismerete, alapvető krisztológiai tudás. Az erkölcs és lelkiismeret, törvény, bűn, megváltás fogalmainak ismerete. A Tízparancsolat felsorolása és egyes parancsok részletesebb kifejtése, ismerete.

Szóbeli: az Isten és ember kapcsolatainak ismerete, a szeretetparancs részletesebb kifejtése, a szóbeli követelményekről tudjon beszélni.

8. osztály

Milyen vallásúak vagyunk?

Keresztvetés, Miatyánk, Üdvözlégy, Dicsőség, Tízparancsolat, 7 szentség

Hány Isten van?

Hogyan nevezzük a három isteni személyt egy szóval?

Ki az Isten

Ki teremtette a világot?

Mi a Szentírás?

Hány részre osztjuk a Szentírás könyveit?

Kicsoda Jézus Krisztus?

Hol született Jézus?

Hol nevelkedett Jézus?

Ki váltotta meg a világot?

Miért szenvedett és halt meg Jézus?

Mit ünneplünk karácsonykor?

Mit ünneplünk húsvétkor?

Ki a Szentlélek?

Mikor szállott a szentlélek az apostolokra?

Mi az Anyaszentegyház?

Írásbeli vizsgakövetelmények: a Tízparancsolat részletes magyarázata, szentek példájával bemutatva Liturgia; az imádság. Ismerje a kinyilatkoztatás fogalmát, az hét szentséget, Szentlélek ajándékai és gyümölcsei, a főbb ünnepeket, az egyes imádságfajtákat, imádságokat, az egyházi év ünnepei, sorrendje,

Szóbeli: ezekről tudjon beszélni, tudja a szentmise részeit, jelentőségét.

1.13. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Iskolánkba bármely tanulót átveszünk, aki elfogadja az iskola szellemiségét.

Tanulók átvételéről az igazgató dönt. Tanuló átvételére a tanév közben abban az esetben van lehetőség, ha a Köznevelési törvényben előírt létszámok lehetőséget biztosítanak erre. Az átvételhez a tanuló év végi vagy félévi bizonyítványát be kell mutatni. Kiskorú tanuló átvételét szülő és tanuló együtt kérheti. Különböző iskolatípusokból történő átvétel különbségi vizsga letételéhez kötött, abban az esetben, ha van olyan tantárgy, amelyet a tanuló nem tanult a korábbi iskolájában. A különbségi vizsgát egy hónapon belül köteles a tanuló letenni. Indokolt esetben az igazgató hosszabb felkészülési időt is engedélyezhet.

Az átvételt az igazgató helyhiány miatt azonnal megtagadhatja.

Az átvételnél a tanulmányi eredményt, maga tartást, hitoktatásban való részvételét, hitéletét, a tanuló és a családja életkörülményeit, életsorsát mérlegeljük.

1.14. A felvételi eljárás különös szabályai

Beiskolázásunkat nem köti körzethatár. A felvételtől az igazgató dönt, az elutasító döntés ellen az iskolafenntartónál lehet fellebbezni. A fellebbezést az iskola igazgatójához kell benyújtani - az elutasítás kézhezvétele utáni nyolc napon belül. A felvétel alapfeltétele, hogy a szülők és gyermekük elfogadják az intézmény pedagógiai programját, és eltökéltek legyenek annak megvalósítására, támogassák azok megvalósítását.

Az első évfolyamra való belépés feltétele az iskolaérettség a szülői nyilatkozat sport iránti elkötelezettségéről, illetve, ha van már választott sportága, akkor az edzői javaslat.

1.15. Mérési, értékelési rendszer

1. DIFER mérés

A DIFER feltérképezi az írásmozgás koordináció fejlettségét, mely az íráskészség elsajátításának előfeltétele. Megnézi a beszédhanghallást, amelynek fejlettsége az olvasási készséget határozza meg; a relációszőkincs fejlettségét, amely a nyelvi információk vételéhez szükséges. Vizsgálja a matematikai tanuláshoz elengedhetetlen elemi számolási készséget. Méri továbbá a beilleszkedéshez, együttéléshez szükséges elemi, szociális készségek szintjét. A DIFER mérési anyaga /Tímár féle/ alapos és személyre szóló tájékoztatást adhat az iskolába lépő gyermek felkészültségéről. A mérést október, illetve november hónapban végezzék el az elsős tanítók, vagy a fejlesztő pedagógus. A mérési anyagot az irattárban kell megőrizni 5 évig.

2. 4. osztályos kimeneti mérés

Ez a mérés az elemi olvasási, írási, számolási készség mérésére szolgál a célból, hogy a felső tagozatba ne kerüljenek írni, olvasni és számolni nem tudó gyermekek.

3. Kompetenciamérés

Az országos kompetencia méréseken a 6. és 8. évfolyamos csoportok vesznek részt. A szövegértési képességeket, matematikai eszköztudást, nyelvi kompetenciákat mérik. Azt

vizsgálják, hogy a tanulók az adott évfolyamig elsajátított ismereteiket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldása során. A mérés idejét, feltételét, feladatait központilag határozzák meg. Az iskolában maradt mérési anyag kijavítása a javítókulcs alapján az osztályfőnök, illetve a szaktanárok feladata.

4. NETFIT mérések

NETFIT felmérésnek köszönhetően eddig még soha nem látott adatmennyiség áll majd rendelkezésre a korosztályok egészségi állapotáról. NETFIT rendeltetése az, hogy tisztában legyünk gyermekeink fittségi állapotával, és ha szükséges, segítséget tudjunk nyújtani nekik egészségük megőrzése és fejlesztése érdekében.

5. „Blattoló” olvasási szintfelmérés alsó tagozatban.

1.16. Arizona – program

Ez a program alkalmas tanórákon előforduló konfliktusok kezelésére, segíti az iskolai normákhoz való alkalmazkodást, a közösségbe való beilleszkedést.

A program célja annak biztosítása, hogy a tanár nyugodt körülmények között végezhesse munkáját, és a tanulni akaró diákok jogait megvédje az órák normális menetét zavarókkal szemben. Ez a program nem a büntetésre, sokkal inkább a tanulók saját felelősségére épül. Megtanulják, hogy a cselekedeteiknek következménye van, mindenkinek saját magának kell döntenie, és a döntéseiért Ő maga a felelős. A tanórai fegyelem megsértése után dönthet a tanuló arról, hogy tovább nem vét a tanórai fegyelem ellen. Ekkor a tanteremben maradhat. Ha tovább folytatja a rendetlenkedést, akkor a tréning szobába kerül, ahol az ügyeletes nevelő segítségét veheti igénybe.

1.17 Sajátos nevelési igényű gyerekekkel kapcsolatos feladatok

A fejlesztő pedagógus küldetése:

”Meg kell találni minden gyermek speciális tehetségét, hisz minden gyermekben felelhetők jó képességek, sőt, időnként a szürkének látszó kavicsból is előtűnik a drágakő csillogása.”

A fejlesztés alapelvei, fő területei

A NAT a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapidokumentuma, az abban meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek: a NAT tehát egységes követelményrendszer alapját biztosítja a testi, érzékszervi, értelmi, beszéd- és más fogyatékos tanulóknak számára.

Iskolánk - alapító okirata alapján a következő sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését láthatja el:

- enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók
- beszéd-fogyatékos tanulók
- autizmus spektrumzavar
- képességek részleges vagy teljes kiesése (a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének zavarai, stb.)

KÉPESSÉGEK NNNN

Enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos igényű tanulókkal együtt történő oktatása. Ezen tanulók fogyatékoságainak lehetőségeit, korlátait és speciális szükségleteit figyelembe véve a következő elveket alkalmazzuk az oktató-nevelő munkánk során:

- a követelmények teljesítéséhez hosszabb idő keretek megjelölése, ott, ahol erre szükség van,
- az előírt minimális teljesítményekre, szükség esetén sajátos a fogyatékoságnak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése, a gyerekek szellemi és fizikai terhelhetőségének figyelembevételével,
- a szervezeti kereteket az alkalmazott módszereket és eszközöket a gyermekek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg,

- iskolánk differenciáltan, egyénileg is segíti a sajátos nevelési igényű tanulókat a követelmények elérésében, elsősorban az önmagukhoz viszonyított fejlődésüket értékelve, a következő kiegészítő foglalkozások biztosításával: gyógy-testnevelés, ALAPOZÓ terápia, a fejlesztő pedagógia körében működő képességterületek fejlesztése.

A fejlesztés fő területei:

- énkép, önismeret
- információs- kommunikációs kultúra
- tanulás
- testi- és lelki egészség
- felkészülés a felnőtt lét szerepeire

A fejlesztés egyéni fejlesztési terv alapján történik. Az egyéni fejlesztési terv tervezése, előkészítése a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye illetve más országos szakértői bizottságok szakvéleménye ill. fejlesztési javaslata alapján és minden más, a gyermek megelőző életszakaszából származó diagnózis, vélemény, valamint a pedagógus megfigyeléseiből és kiegészítő pedagógiai vizsgálatainak összegzése alapján történik. Az egyes tanulókra kidolgozott egyéni fejlesztési terveknek tartalmazniuk kell:

- a fejlesztés területeit (fejlesztésre szoruló funkciókat, képességeket)
- fejlesztés szervezési módját, színtereit
- a fejlesztésben felelős személyeket
- a fejlesztési folyamat időbeli ütemezését.

A beszéd fogyatékos tanulók

Beszéd fogyatékos az a tanuló, akinél veleszületett vagy szerzett idegrendszeri működési zavarok és a környezeti hatások következtében jelentős mértékű a beszédbeli akadályozottság. Ennek következtében átmeneti illetve tartós zavarok léphetnek fel a nyelvi, kommunikációs és tanulási képességekben, a szociális kapcsolatok kialakításában. A beszéd fogyatékos az a beszéd- és nyelvi teljesítmények súlyos zavara, amelynek hátterében elsősorban biológiai/organikus, funkcionális okok húzódnak meg.

A beszédhiba a beszédbeli akadályozottság legenyhébb formája. A beszédhangok képzésének eltérései tartoznak ide, amikor a hiba háttérében inkább a beszéd- és a nyelvi fejlődés lassúsága, valamint a beszédszervek ügyetlensége, renyhessége, a hallási észlelés gyengesége valószínűsíthető, mint organikus sérülés.

Beszéd- és nyelvi fejlettségi hátrányról akkor beszélünk, amikor a gyermekek tüneteik és tényleges teljesítményük alapján rosszul kommunikálnak és ennek folytán eredménytelenebb tanulásuk, a képzési-oktatási követelményeknek gyengén, vagy egyáltalán nem felelnek meg.

Az akadályozottság a beszédhangok helyes ejtésének, a beszéd-észlelés és megértés zavaraiiban, a beszédritmus sérülésében, a grafomotoros és a vizuomotoros koordináció éretlenségében, valamint az általános beszédgyengeséggel együtt járó részképesség-kiesésben lehet.

Intézményünk a beszéd fogyatékos tanulók integrált nevelése érdekében a következő a tárgyi és személyi feltételeket biztosítja:

- nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus
- logopédiai ellátás biztosítása
- percepció fejlesztés
- informatikai eszközök alkalmazása
- dyslexia prevenció oktatástani módszer
- gyógyúszás, gyógytorna, relaxációs tréning, dráma- és bábterápia

A képességek részleges vagy teljes kiesése (megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének zavarával küzdő tanulók)

Az első pedagógiai szakasz

Az első pedagógiai szakasz időszakában a rehabilitáció, rehabilitáció célja a megismerő képesség, az emlékezet, a figyelem fejlesztése, az észlelés-képalkotás folyamatainak keresztül a cselekvésszabályozás belső feltételeinek folyamatos kialakítása, fejlesztése, a beszéd formai, tartalmi oldalának erősítése, a gondolkodási képességek fejlesztése.

Fő fejlesztési területek:

- mozgás
- testséma-ismerete és téri tájékozódás fejlesztése
- percepció fejlesztése
- verbális terület fejlesztése
- játék
- speciális terápiák (ALAPOZÓ terápia, konduktív terápia, szurdo terápia, tiflo terápia, szomato terápia)

1. évfolyam

Komplex képességfejlesztés területei:

- beszédészlelés-beszédmegértés, szókincs fejlesztése
- vízuomotoros koordináció és grafizmus fejlesztése
- szenzomotoros integráció fejlesztése
- azonosságok-különbözőségek felismerésének képessége
- nagymozgások koordinációja-finommozgás koordinációja
- keresztcsatornák működése
- auditív megkülönböztetés
- emlékezet, verbalitáshoz kötött gondolkodási funkció
- testséma-téri, síkbeli, időbeli tájékozódás
- Figyelemkoncentráció
- dyslexia prevenció
- dyscalculia prevenció
- logopédiai terápia szükség szerinti elindítása

2. évfolyam

Képességfejlesztés mellett már tantárgyi tréningek is belépnek ettől az évfolyamtól.

- olvasás tréning, szövegértési és helyesírási tréning
- szókincs, emlékezet fejlesztése
- hangzó differenciálás
- számolási készség /fejszámolási tréning, műveletek adott számkörben, egyszerű szövegezésű feladatok/
- dyslexia-dysgráfia reedukáció, dyscalculia terápia
- beszédészlelés-beszédmegértés /Gósy terápia/
- tájékozódás és szerialitás képességének fejlesztése

3. évfolyam

- olvasás szövegértés, helyesírási tréning
- figyelem, emlékezet fejlesztése
- hangzódifferenciálás
- szókincs, biztos betűismeret kialakítása
- matematikai fogalmak megerősítése, fejszámolási tréning, szöveges feladatok
- szerialitás képességének kialakítása
- dyslexia, dysgráfia, dyscalculia terápia
- mozgások fejlesztése-tájékozódások (térben, síkban, időben) biztos kialakítása □ szabályok kialakítása, személyiség harmonikus fejlődésének megsegítése

4. évfolyam

- figyelem, megtaró és közvetlen emlékezet fejlesztése
- szókincs-hagdifferenciálás
- dyslexia, dysgráfia, dyscalculia terápia

- mozgások fejlesztése, tájékozódások biztos kialakítása
- szeriális képesség kialakítása
- szabályok kialakítása, személyiség egészséges fejlődésének nyomon követése

A második pedagógiai szakasz

A rehabilitáció, rehabilitáció célja a tantárgyi korrekción túlmutatva, a tanulás során jelentkező esetleges eltérő magatartások korrekciója is. A tanulás az idegrendszerben létrejövő tartós változás, ami tudásban, teljesítményben, viselkedésben nyilvánul meg. Ez aktivitást feltételez, ami megfelelő figyelemben, tanulási kompetencia igényben, tanulási kedvben jut kifejezésre.

A teljesítmény-öröm fokozza, amíg a kudarcélmény csökkenti azt. A tanulóknál a tanulási sikertelenségekkel szemben sajátos önvédekező technikák alakulnak ki. (Alacsony feladatválasztási igény, belső motiváltság hiánya, segítség elvárások, magas külső kontrolligény-ezt a jelenséget nevezzük összefoglaló néven tanulási inkompetenciának.)

5. és 6. évfolyam

- dyslexia, dysgráfia, dyscalculia terápia
- olvasás, szövegértés, helyesírási tréning
- közvetlen emlékezet, szókincs fejlesztése
- szövegszerkesztő, gépirás alapjainak elsajátítása
- tanulási technikák elsajátítása, tantárgyak egyszerűsített formájának elsajátítása, figyelembe véve az egyéni képességeket
- szabályok kialakítása, személyiség fejlesztése

7. és 8. évfolyam

A befejező szakaszban a rehabilitáció, rehabilitáció célja a pályaválasztást segítő, életre való felkészítés. Felkészítés az egyéni képességnek megfelelő, reális pályaválasztásra, továbbtanulásra, szakmatanulásra, mind a tanulásban akadályozott gyermekeknél, mind pedig a testi érzékszervi fogyatékos gyermekeknél

- beszédkésztség és szókincs fejlesztése
- általános tájékozottság fejlesztése
- megtartó és közvetlen emlékezet fejlesztése
- analízáló, szintetizáló készség kialakítása, szerialitás alkalmazása
- a megfigyelő képesség készsége szintre emelése
- matematikai, logikai gondolkodás, matematika fogalomalkotás képességének fejlesztése
- szöveges feladatok értelmezése
- dyslexia, dysgráfia, dyscalculia terápia
- szövegszerkesztő használata készsége szinten
- önértékelés, önismeret képességének kialakítása
- a valós életre való felkészítés

Az autizmussal élő gyermekek fejlesztése

A fejlődés különböző területein tapasztalható elmaradások kompenzálása, fejlesztése minden esetben a gyermekek lehetőségeinek és érdekeinek figyelembevételével zajlik. A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás és egyeztetés kiemelt és meghatározó szerepet kap. Tanulóink nyugodt, kiegyensúlyozott viselkedésének feltétele harmónikus személyi és tárgyi bázis megteremtésével érhető el. A viselkedésproblémák és dühkitörések megelőzésére kialakítottuk a gyermekek szükségleteihez igazodó protetikussal, áttekinthető környezetet, amelyben a legelőnyösebb módon valósul meg egyéni kommunikációs eszköztárak használata. A strukturált oktatáshoz adottak a feltételek, ennek alapján egy helyszínhez egy tevékenységforma tartozik annak szabályrendszerével. A napirendet a falon úgy helyeztük el, hogy a gyermekek kényelmesen elérjék azt. A környezet kialakítása során figyelembe kell vennünk azt az elvet, hogy a tanulók a legtöbb új ismeretet egyéni helyzetben szerzik meg. A szociális és kommunikációs fejlesztés nagy hangsúlyt kap egyéni és társas tevékenységek keretén belül egyaránt. A gyermekeket jelenleg két gyógypedagógiai tanár fejleszti csoportonként két gyógypedagógiai-asszisztens segítségével, valamennyien több éves tapasztalattal rendelkeznek. A csoportban a gyógypedagógusok és a

gyógypedagógiai asszisztensek team munkában, összehangoltan dolgoznak. A különböző terápiás ellátásokat kiváló szakemberek végzik. Intézményünk nagyon fontosnak tartja a szülőkkel való együttműködést, az állandó konzultációt, hiszen valamennyiünk legfőbb célkitűzése az, hogy az iskolában megtanult készségeket és viselkedéseket tanulóink más környezetben is képesek legyenek sikerrel alkalmazni. A szülők számára tanácsadást, szülősegítő szolgáltatásokat biztosítunk. Véleményüket figyelemmel kísérjük, otthoni tapasztalataikat igyekszünk a napi oktatás során hasznosítani.

Az autizmussal élő gyermekek esetében nagyon meghatározó, hogy az egyéni felmérés után jól válasszuk meg a fejlesztés konkrét célját. Nem szabad teljesíthetetlen elvárásokat kitűzni, ugyanakkor nem célravezető túl alacsonyra tenni az eredményküszöböt. A legkisebb előrelépést is meg kell becsülni! A középút megtalálásához megalapozott diagnózis szükséges, itt előtérbe kerül a teljesítmény megfelelő felmérése. Cél a hiányzó funkciók, készségek és ismeretek pótlólagos kialakítása és fejlesztése. A fejlesztés alapvető céljai közé tartozik, hogy a szociális- kommunikációs lemaradás minél kisebb legyen. A célok között helyet foglal el az önellátási és szabadidős készségek fejlesztése. Ezeknek a készségeknek az is előnye, hogy elősegíti a kommunikációs és szociális képességek fejlődését. Mindezek segítségével elérhető, hogy a viselkedési problémák látványosan csökkenjenek.

A fogyatékoság széles spektruma, az egyenetlen fejlődésment és a rendkívül változatos tünetek miatt lehetetlen olyan programot összeállítani, amely minden autizmussal élő gyermeknek megfelelne. Autizmussal élők tekintetében mindig előtérbe kerül az egyéni fejlesztés kérdése. A tanulók megfigyelésére, a szakértői véleményekre, a jelen állapot felmérésére, a gyermekekkel foglalkozó gyermekpszichiáterek, gyógypedagógusok, terapeuták, szülők információira építve kell összeállítani a komplex egyéni képességekre épülő fejlesztési tervet. Ezzel függ össze, hogy az alapvető terápiás célok kiegészülnek az adott gyermek szükségleteihez illeszkedő egyéb célokkal. Alapvetően fontos a képzés megtervezésekor, hogy elsősorban az autizmusból fakadó speciális szükségleteket kell figyelembe vennünk, hiszen az autizmusból eredő fogyatékoság alapvetően behatárolja a tanítási helyzetek lehetőségeit. Ez indokolja, hogy a gyakran társuló egyéb fogyatékoságok a fejlesztés szempontjából másodlagosak. Figyelemre méltóak azok a célok is, amelyek a gyermek vagy a család életminőségét, egészségét, fizikai állapotát befolyásolják. Ilyen lehet például a motorikus funkciók fejlesztése. Az autizmussal élők terápiája és tanítása akkor válhat eredményessé, ha a gyermek mindenekelőtt megközelíthetővé válik. Ezt egy olyan közeg segíti elő, amely mind a gyermek, mind a gyógypedagógus számára megteremti az érzelmi

biztonságot. Autizmussal élő gyermekek számára nem minden esetben érthető, mire számíthatnak a következő pillanatban. Ezt a bizonytalanságot számukra a környezet bejósolhatóságával és érthetőségével lehet feloldani, a gyermek számára beláthatóvá, bejósolhatóvá kell tenni a napot. A kiszámíthatóság növeli a gyermek biztonságérzetét, ezáltal pedig fokozatosan csökken a szorongása. A kiszámíthatóság nem csupán az események előreláthatóságát, hanem a terapeuták, pedagógusok következetes és egyértelmű viselkedését is feltételezi.

A fejlesztés tekintetében az egyik legfontosabb és leghatékonyabb szerepe az úgynevezett vizuális támogatásnak van. Autizmussal élő gyermekek számára sokkal többet jelent a tárgyakban, képekben, vagy feliratokban nyújtott információ, mint a verbális közlések nyújtotta lehetőségeket.

A környezetet térben és időben strukturálni kell, így a tanulók információt kapnak arról, hogy mit, hol, mikor, milyen sorrendben tegyenek. A tevékenységek szimbolizálására a gyermekek szimbólumszintjének megfelelő vizuális eszközöket, információhordozókat használunk (valódi tárgyat, kicsinyített tárgyat, fotót, képet, piktogramot). A szimbólumpár egyikét az adott tevékenység helyszínén helyezzük el, megmutatva annak helyszínét, a másikat a tanulók napirendjén. A munkarend és a munkavégzés megmutatja, hogy mennyi ideig tart a tevékenység és hogyan, milyen sorrendben kell elvégezni a feladatokat. A struktúra a gyermekek számára is átláthatóbb, nyugodt háttérrel biztosít.

A fejlesztés alapvető területei a következők:

Kommunikációs készségek fejlesztése

- preverbális kommunikáció elősegítése, fokozott hangsúlyozása
- beszédértés, irányíthatóság fejlesztése
- a beszéd használatának előmozdítása
- metakommunikáció, gesztusnyelv előtérbe helyezése
- augmentatív kommunikáció alkalmazása
- alternatív kommunikáció használata

Szociális készségek fejlesztése

- alkalmazkodást elősegítő viselkedésformák hangsúlyozása
- szelektív kapcsolatok kialakítása

- a kapcsolat szerepének erősítése gyermek, illetve felnőtt viszonylatban

Kognitív funkciók fejlesztése

- egyeztetés
- válogatás
- soralkotás □ figyelem
- emlékezet
- ok-okozati összefüggések

Akadémikus készségek fejlesztése

- számolás-mérés előkészítése, számolás-mérés elemei
- olvasás-írás előkészítése, olvasás-írás elemei
- környezetismeret

Tájékozódás

- tájékozódás kialakítása térben, időben, emberi viszonylatokban

Munkavégzés

- strukturált, vizuálisan kódolt, önálló munka megteremtésére való törekvés

Önkiszolgálás

- önellátás kialakítása (étkezés, öltözködés, önápolás)

Mozgás

- utánzás, nagymozgás, finommotorika fejlesztése

Tanulóink számára több kiegészítő terápiát biztosítunk:

- Zeneterápia
- Logopédiai fejlesztés
- Rehabilitációs úszás
- Gyógytorna
- Gyógytestnevelés

2.1. Jogsabály

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról alapján

2023. évi LII. törvény – A pedagógusok új életpályájáról

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (“Nkt.”)

2024. évi XXV. törvény

Kvtv. (köznevelési foglalkoztatotti törvény, “Kvtv.”)

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet – Nemzeti alaptanterv (NAT)

2.2. Tantárgyi struktúra és óraszámok

Óratervi háló

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	0,5	7		5		5	1	4		4		3		3	0,5
Matematika	4		4		4		4		4		4		3		3	0,5
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret												1				
Katolikus hit-és erkölcsnevelés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv		0,5		1		1	2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház													1			
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	

Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2,0	22	2,0	22	2,0	23	2,0	27	1,0	26	2,0	28	2,0	28	2,0
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020- Sportiskola

Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órát lehet bejegyezni.

Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	0,5	7		5		6		4		4		3		3	
Matematika	4		4		4		4		4		4		3		3	
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret											1					
Katolikus hit-és erkölcsnevelés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	1	1	1	0,5
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv		0,5		1		1	2		3		3		3		3	
Ének-zene	1,5		1,5		1,5		1,0		1,0		1,0		1,0		1,0	
Vizuális kultúra	1,5		1,5		1,5		1,0		1,0		1,0		1,0		1,0	
Dráma és színház															1,0	
Technika és tervezés	1,0		1,0		1,0		1,0		1,0		1,0		1,0			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	

Önismeret/ Drámajáték	0,5		0,5		0,5		0,5						0,5			
Sportágválasztás	0,5		0,5		0,5		0,5									
Sportegészségtan/sportetika													0,5		0,5	
Tanulásmódszertan									1,0							
Olimpiaismeret									0,5		0,5					
Hittan									0,5		0,5				0,5	
Szabadon tervezhető óra		2		2		1		1		0,5		0,5		1		0,5
Összes tervezett óraszám	22	2,0	22	2,0	22	2,0	24	1,0	28	0,5	28	0,5	29	1,0	30	0,5
Összesített óraszám	24		24		24		25		28,5		28,5		30		30,5	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

Iskolaotthonos oktatás Kiemelt

célok:

- A képességek differenciált fejlesztése, különösen a kommunikációs készségek fejlesztését illetően.
- Alapvető higiénés-, társas-, magatartási- és munkaszokások fejlesztése, különösen az alapvető normák elfogadtatása és követésükre ösztönzés. Hangsúlyozottan: az egészséges, kulturált életmód szokásainak gyakorlati elsajátíttatására, a társas kapcsolatok kialakítására való képességre, a társas magatartás szabályainak elsajátítására, a képességeiknek megfelelő önálló tanulásra, a tanulók személyiségfejlődése számára a legkedvezőbb szabadidős program kiválasztására és örömmel művelésére irányuló nevelő-oktató munka.

- Pozitív életmódmodell nyújtása, egészséges életmód kialakítása, a testi-lelki egészség, mint érték elismertetése.
 - Az iskolaotthonos oktatási forma a szocializációs és kulturális hátrányok kiegyenlítésének gyakorlati színtere kell, hogy legyen.
- A szülők számára biztonságot jelentsen az, hogy gyermekük tanulmányi munkája, szabadidejük hasznos eltöltése egész nap szakemberek által irányított és biztosított.

Feladatok, megvalósítások:

Iskolaotthonos osztályainkban - mivel a gyerekek 08 - 16³⁰-óraig az iskolában vannak - házi feladataikat is az iskolában végzik el. Matematika és magyar óráikat Önálló tanulás nevű órarendi egység követi, ami rövidebb, mint egy tanóra - általában 20-25 percig tart.

Ekkor a gyerekek önállóan, ha szükséges tanítói irányítással végzik el készségfejlesztő, gyakorló, felzárkóztató vagy tehetségfejlesztő feladataikat. Ilyen módon levesszük a családokról az otthoni gyakorlás terhét; megelégedve azzal és el is várva azt, hogy a szülők folyamatos figyelmet tanúsítsanak kisgyerekek iskolai mindennapjai, beilleszkedése, társas kapcsolatai és tanulmányai iránt.

Az iskolaotthonos osztályba járó kisgyerek órarendje eltér hagyományos keretek között tanuló társától. Az eltérés oka az, hogy az órarend összeállításakor figyelembe vesszük a gyerekek napi terhelhetőségét. Ezért tanórai nem sűrű egymásutánban követik egymást, hanem közbeiktatott rövidebb - hosszabb szünetekkel megszakítva tartanak délutánig. Ezt az időt rugalmas határokkal a tanító maga osztja be, és minden esetben a gyerekek érdeke szerint kell döntenie.

Az eltérő tanulási tempó miatt ebben az esetben a differenciált feladat adásával lehet a szinkront megteremteni. A napi időkereten belül csoportbontással és a normál órákon belüli intenzív differenciált foglalkozásokkal valósul meg a készségfejlesztés.

A szünetek eltöltésének helyét nagyrészt az időjárás határozza meg, de szinte mindig szabadban és mozgásos tevékenységgel zajlanak.

Az étkezésnél a kulturált étkezési szabályok, szokások, illemtudó kommunikáció kialakítása a feladat.

Finanszírozott órák az Nkt. 6. számú melléklete alapján

Osztály	Sportiskola	Normál	Egyéb	Össz óra
	<u>24+ 21szabadidő</u>	<u>24+ 21 óra szabadidő</u>	<u>Sportkör: 1 óra</u>	

<u>1.</u>			<u>Fejlesztő: 3 óra</u> <u>Alprogrami foglalkozások: 5</u> <u>Te órád: 1</u>	<u>45 óra</u>
<u>2.</u>	<u>24</u> <u>+21 szabadidő</u>	<u>24</u> <u>+ 21szabadidő</u>	<u>Sportkör: 1 óra</u> <u>Fejlesztő: 3 óra</u> <u>Alprogrami foglalkozások: 5</u> <u>Te órád: 1</u>	<u>45</u>
<u>3.</u>	<u>24</u>	<u>24</u>	<u>Sportkör: 2 óra</u> <u>Napközi: 16 óra</u> <u>Alprogrami foglalkozások: 5</u> <u>Te órád: 1</u>	<u>48 óra</u>

<u>4.</u>	<u>25</u>	<u>25</u>	<u>Sportkör:</u> 2 óra <u>Fejlesztő:</u> 3 óra <u>Felzárkóztató (matek, magyar):</u> 2 óra <u>Napközi:</u> 7 óra <u>Alprogrami foglalkozások:</u> 5 <u>Te órád:</u> 1	<u>45 óra</u>
<u>5.</u>	<u>28,5</u>	<u>28</u>	<u>Sportkör:</u> 3 óra <u>Fejlesztő:</u> 3 óra <u>Felzárkóztató:</u> 1 óra	<u>54 óra</u>

			<u>Tehetség:</u> 2 óra <u>Alprogrami foglalkozások:</u> 5 <u>Te órád:</u> 1	
<u>6.</u>	<u>28,5</u>	<u>28</u>	<u>Sportkör:</u> 3 óra <u>Fejlesztő:</u> 3 óra <u>Felzárkóztató:</u> 1 óra <u>Tehetség:</u> 2 óra <u>Alprogrami foglalkozások:</u> 5 <u>Te órád:</u> 1	<u>43,5 óra</u>

<u>7.</u>	<u>30</u>	<u>30</u>	<u>Sportkör:</u> 3 óra <u>Fejlesztő:</u> 2 óra <u>Felzárkóztató:</u> 1 óra <u>Tehetség:</u> 2 ó <u>Alprogrami</u> <u>foglalkozások:</u> 5 <u>Te órád:</u> 1	<u>44 óra</u>
<u>8.</u>	<u>30,5</u>	<u>30</u>	<u>Sportkör:</u> 3 óra <u>Tehetség:</u> 1 óra <u>Fejlesztő:</u> 3 óra <u>Középiskolai előkészítő</u> <u>(magyar, matek):</u> 2 óra <u>Alprogrami</u> <u>foglalkozások:</u> 5	<u>45,5 óra</u>
			<u>Te órád:</u> 1	
<u>Összesen:</u>				<u>373</u>

Minden évfolyamon indítunk sportiskolai csoportot, amely megfelel a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 177.§-nak. A sportiskolai és normál csoportok testnevelés óráját két évfolyamonként összevonva tartjuk, ezért csoportbontás csak azoknál a tantárgyaknál szükséges, amelyek a sportiskola speciális tantervében benne vannak: küzdelem és játék, sportválasztás, sporterkölcstan. Az egyéb foglalkozások óraszámai tanévenként változhatnak, de összességében nem emelkedhet. Az összóraszám teljesítése megfelel az engedélyezett pedagógus létszámnak.

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.).

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- ☐ A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- ☐ Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- ☐ A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- ☐ A taneszközök ára feleljen meg annak az összegnek, amelyet a magasabb jogszabályban foglaltak alapján az SZMK évente meghatároz.

A tankönyv akkor jó, ha

- ☐ megfelel a tanulók életkori sajátosságainak,
- ☐ tartalma megadja a tantárgy jellegét,
- ☐ ismeretében reálisan tervezhetők a tantárgy tanításához szükséges időkeretek,
- ☐ témakörei kapcsolódnak a tanterv fő egységeihez,
- ☐ tartalma alapján meghatározhatók az alapfogalmak, összefüggések, követelmények,
- ☐ differenciálásra, képességfejlesztésre alkalmas,
- ☐ megfelelő nyomdatechnikai eszközökkel készül, amely biztosítja a tartósságot.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

Záradék:

Amennyiben a helyi tantervben megjelölt tankönyvek, taneszközök helyett megfelelőbbet /korszerűbb, minőségileg jobb, felépítése logikusabb stb./ találunk, a program módosítása nélkül kicserélhető.

2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- A mozgásigény kielégítésével a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban
- A kreativitás fejlesztése: az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra. A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával, □ az

egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.5. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják:

- ☐ Az első-negyedik évfolyamon
- ☐ a heti öt kötelező testnevelés óra,
- ☐ ezen felül pedig a játékos, egészségfejlesztő testmozgás a napközis és iskolaotthonos foglalkozások alatt.
- ☐ Az ötödik-nyolcadik évfolyamon ☐ a heti öt kötelező testnevelés óra,
- ☐ az iskolai sportkör különféle sportágakban edzések,
- ☐ A napközi otthonban és a tanulószobán
- ☐ a játékos, egészségfejlesztő testmozgás.

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Intézményünkben az első évfolyamon a szülők saját választásuk alapján a gyermeküket beíráthatják sportiskolai vagy normál csoportba. Írásbeli nyilatkozat alapján az alkalmassági vizsga határozza meg, hogy mely csoportba kerül a tanuló. A sportiskolai csoportba való bekerüléssel egyúttal választotta a szülő a következő speciális tantárgyakat:

- ☐ Önismeret/Drámajáték
- ☐ Sportágválasztás
- ☐ Olimpiaismeret
- ☐ Tanulásmódszetan
- ☐ Sportegészségtan-sportetika

Amennyiben a tanuló nem kívánja folytatni sportiskolai csoportban tanulmányait, lehetősége van a normál csoportba való átkerülésre. Ehhez a szülő írásbeli kérelme szükséges, amelyet az osztályfőnök, a testnevelő tanár és az igazgató megvizsgál, majd az igazgató dönt az átsorolásról.

Intézményünkben a kis létszámú nevelőtestület miatt nincs lehetőség pedagógusválasztásra. Ez alól kivétel, a leendő első osztályos pedagógus személye; őt illetően a leendő első szülők véleményét az igazgató kikéri.

2.7. Projektoktatás

Adott tanév munkaterve tartalmazza a projektoktatás megvalósítását.

2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Előzetes feladatok

- Felmérés szülői nyilatkozatok és a jegyző adatai alapján:
 - szülők iskolai végzettsége- 8 általános,
 - gyermekvédelmi kedvezményben részesül-e gyermeke után,
 - nyilatkozat tételhez, személyes adatai kezeléséhez hozzájárul-e,
 - igényt tart-e a képesség kibontakoztató, illetve integrációs felkészítés rendszerébe való részvételre.
- A felmérés összegzése után az iskola igazgatója mérlegeli a 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet alapján a programokba még bevehető (az egyik kritériumnak meg nem felelő) tanulók létszámát és személyét (10 %)
- Osztályonkénti, évfolyamonkénti, illetve iskolai szintű összegzés készül arányok kimutatásával.

- Az intézmény vezetője az osztályba soroláskor – a speciális tanulási-, magatartási-, beilleszkedési problémák figyelembevételével – a felmérés adatait figyelembe veszi, a rendelet előírásainak megfelelően.
- Lehetőség szerint igénybe vesszük az Európai Unió támogatásával megvalósítható programokat, fejlesztéseket.

Integrációs stratégia

Helyzetelemzés

Iskolánk a Mátra lábánál helyezkedik el falusi környezetben. Az iskola beiskolázási körzetéből adódóan eltérő szocio-kulturális háttérrel rendelkező gyermekeket fogad, ezért az intézmény nevelő-oktató munkája ennek megfelelő összetettséget mutat. Iskolánkban 44 % körül mozog a hátrányos helyzetű tanulók száma (rendszeres gyermekvédelmi támogatás). A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya 42 % körül van. Folyamatosan nő az ingyenes, vagy támogatott étkeztetésre, tankönyvellátásra szoruló aránya.

A feladatok megvalósításához – a várható tanulócsoportok és tanulólétszám alakulását is figyelembe véve - a személyi feltételek adottak. A SNI tanulók fejlesztését nevelőtestületünk fejlesztő pedagógusai, speciális végzettségű külsős szakemberek, és utazó gyógypedagógusok látják el. Jelenleg folyamatban van gyógypedagógus képzettség megszerzése. A tantestület folyamatosan vesz részt a képesség-kibontakoztató és integrációs tevékenységet segítő képzéseken: projekt pedagógia, drámapedagógia, kooperatív pedagógia, differenciált tanulásszervezés.

A tárgyi feltételek szinten tartása vagy javítása az iskolafenntartó támogatásával, a kötött felhasználású normatívák célirányos felhasználásával, aktív pályázati tevékenységgel, a saját bevételek révén, valamint az iskola alapítványának támogatásával lehetséges. Az elmúlt tíz esztendőben e forrásoknak a segítségével sikerült megteremteni a képzés alapvető tárgyi eszközeit.

Célrendszer megfogalmazása (elvárható eredmények):

- A tanulók elemi műveltségbeli és munkakultúrájának megalapozása.
- Szociális hátrányok enyhítése, kulturális hiányosságok pótlása.
- Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása, a lemorzsolódás csökkentése, kiküszöbölése, tehetséggondozás komplex személyiségfejlesztő programok és a művészeti oktatás segítségével.
- Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés: a tanulók toleranciaképességének, a kisebbség és többség, a másság elfogadása gyakorlatának kialakítása, közéletiségre nevelés.
- Társadalmi beilleszkedés, integrálódás iránti motiváció erősítése, fenntartása. □
Továbbtanulási mutatók javítása (az érettségit adó intézményekben továbbtanulók arányának növekedése).
- Pozitív életmódmodell nyújtása, egészséges életmód kialakítása, a testi-lelki egészség, mint érték elismertetése.
- Pályaorientációs tevékenység.
- Az iskola párbeszédet alakít ki a programban részt vevő szülőkkel, partnereivel.
- Kompetencia-alapú értékelési rendszer kidolgozása: szöveges értékelés
- A multikulturális tartalmak beépülése a nevelés-oktatás helyi programjaiba, rendszerébe.
- Az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók számának növekedése.
- Növekedjen a továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma, ezen belül az érettségit adó továbbtanulási irányt választók aránya.
- Az intézmény pedagógus továbbképzési programja és éves terve kiemelten kezeli a képességfejlesztés és integrációs tevékenységhez szükséges pedagóguskészségek fejlesztésére irányuló szakmai továbbképzéseket:
- Gyógypedagógus képzése
- Projektoktatás és módszereinek elsajátítása, beillesztése iskolai szinten is
- Drámapedagógia
- Tanulásmódszertan
- Kooperatív pedagógia

Az iskolába való bekerülés előkészítése

Iskolánk különböző kommunikációs csatornák felhasználásával (óvodai szülői értekezlet, média, bemutató foglalkozások az iskolában, az óvónők tájékoztatása munkaértekezleten”, igazgatói értekezleten, stb.) a szülőnek (az óvodán keresztül is) felajánlja az iskola integrációs stratégiája által nyújtotta lehetőségeket. Cél: óvodák és iskolánk közötti – az iskolába való bekerülés előkészítését célzó – szakmai együttműködés, az óvodákban elkezdődő folyamatos és tervszerű fejlesztő munka iskolánkban való folytatása.

Az iskola tanítói óvodai foglalkozásokon vesznek részt. Konzultálnak az óvónőkkel a várhatóan az iskolánkba kerülő gyermekekről, annak családjáról. Az óvodák nagycsoportosai részt vesznek az iskola rendhagyó óráin, rendezvényein, bemutató foglalkozásain (Nyílt nap), és a könyvtár programjain. A kapcsolatot a leendő 1. osztályos tanítók és a fejlesztő pedagógusok tartják a nagycsoporttal foglalkozó óvónőkkel.

A kapcsolattartók összegzik a megszerzett információkat, a rendelkezésre álló vizsgálati anyagok, tapasztalatok, illetve a szülő igénye alapján, mely az osztályba sorolás alapját jelenti a jogszabályoknak megfelelően. Vizsgálati anyag készül, amely az egyéni fejlesztési terv alapja lesz.

A fenti összegzés után a kapcsolattartók javaslata alapján az igazgató dönt az adott osztályok kialakításáról, a technikai feltételek biztosításáról.

Fontosnak tartjuk, hogy ne okozunk törést az óvodából az iskolába való átmenet során, hanem próbáljuk meg az óvodai játékosságot megtartva tanítani, nevelni a kisiskolásokat: a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztése a játék és a tanulási idő célszerű felhasználásával történik. A gyermekek otthonos környezetben, barátságos, jó hangulatban töltik a napot, ahol minden feladatot elvégeznek, így az iskolai tanulás után nincs szükség otthoni gyakorlásra. Az osztályokban differenciáló, fejlesztő pedagógus alkalmazását tervezzük.

Társadalmi-szakmai környezettel való együttműködés, partneri kapcsolatok kiépítése:

Együttműködő partnerek

	Együttműködés gyakorisága (találkozók stb.)	Dokumentáció
Szülők	Szülői értekezlet és fogadó óra évi 4 alkalom (az iskola szakmai pedagógiai programjának integrációs rendszerének ismertetése). Családlátogatás szükség szerint Nyílt tanítási napok évi 1 alkalom Iskolai rendezvények: farsang, diákbal, ballagás, évnyitó, évzáró, kirándulás.	Jelenléti ív, naplóbejegyzés, meghívó, intézményi munkaterv, feljegyzés Foglalkozástervezet esetleg: fotók, videofelvétel
Helyi plébánia	Hitéleti programok közös szervezése, Intézményi működés segítése, részvétel az intézmény életében, egyetértési jog gyakorlása a lelki vezető részéről	
Civil szervezetek	Tanulmányi munkával kapcsolatos, sport-, szabadidős-, életvitel-, életmód	meghívó, tájékoztató
	tevékenységekkel összefüggő rendezvények támogatása az iskola alapítványa által (folyamatos)	
Középfokú oktatási intézmények	pályaválasztási börze, nyílt napok, tájékoztatók, pályaválasztási szülői Utánkövetés - a középiskolák megküldik az első év eredményeit tanulónként.	Szóróanyag, meghívó, tájékoztató
Gyermekjóléti szolgálat	Családgondozók és ifjúságvédelmi felelős közös családlátogatása (szükség szerint), konzultációk. Jelzőrendszer működtetése	Telefon, levél, személyes találkozók Feljegyzés

Pedagógiai szakmai és szakszolgálatok Óvoda	Logopédiai ellátás (folyamatos)	Szakvélemény
	Fejlesztés (folyamatos)	Munkanapló
	Pszichológiai ellátás (szükség szerint)	Feljegyzés
	Családterápia (szükség szerint)	Egyéni fejlődési napló
	Közös rendezvények az 1. osztály és a nagy csoport között, az átmenet megkönnyítése érdekében.	Feljegyzések, fényképek
	Utánkövetés.	

A tanítást, tanulást segítő és értékelő eszközszer elemi

Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek

Az önálló tanulást segítő felkészítés: a tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok

A programba kerülő tanulók képességeinek, viselkedésének, szociális helyzetének komplex elemzése a kiindulópont:

- tanító
- fejlesztő pedagógus
- adott szakvélemények alapján.

Az első értékelő eszmegbeszélés után konkrét javaslatok kerülnek megfogalmazásra, melyek a napi munka során a tanítók, tanárok számára irányadók a tanulóval kapcsolatban. Pl.

- szükséges fejlesztő foglalkozások
- logopédiai foglalkozások
- differenciált tanulásszervezés tanórákon
- tanulás-módszertani fejlesztés iránya
- kooperatív technikák alkalmazása
- életvezetési ismeretek és készségek
- napközis és tanulószobai foglalkozások
- könyvtári foglalkozás
- sikerélményt nyújtó tanórán kívüli foglalkozások
- sportfoglalkozások: kosárlabda, kézilabda, stb

A folyamatos (3 havonkénti) értékelés során a kialakult foglalkozási rendszer – az újabb mérések, elemzések tapasztalatai alapján – korrigálásra kerülnek, a szülők kezdettől fogva követik, ismerik a gyermekre vonatkozó fejlesztési tervet, a felmerülő problémákat és a megoldási módokat.

A tanuló értékelése:

- szövegesen árnyalt
- ösztönző
- a tanulók teljesítményének értékelését korábbi teljesítményükhöz viszonyítva végzik a tanárok.

Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése: tantárgyi képességfejlesztő programok:

- 2 évfolyam közötti vagy osztályokon belüli csoportbontások: sportiskolai és normál tantervű csoportok, magyar és matematika előkészítő
- információs és kommunikációs technológia alkalmazása a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon a differenciált tevékenykedtetést is elősegítve
- kompetencia alapú feladatok alkalmazása
- fejlesztő pedagógus alkalmazása az SNI-s tanulók fejlesztésére
- egyéni fejlesztési terv alapján történő fejlesztés, szakértői vélemények alapján.

Szociális kompetenciák fejlesztése: közösségfejlesztő, közösségépítő programok

Színterei:

- osztályközösségek (séták, kirándulások, klubdelutánok, stb.)
- napközis csoportok (szabadidős foglalkozások stb.)
- kulturális programok: színház, mozi, könyvtár, múzeum látogatása
- sportfoglalkozások: tömegsport, kézilabda, foci, atlétika, floorball, szivacskezilabda
- iskolai kirándulások, táborok (több évfolyam keveredésével)
- erdei iskola
- az iskolai sportköri csoportok foglalkozásai
- az iskola szakkörei, művészeti csoportjai és annak bemutatkozása

- a tanulók szereplési lehetőségei: tanulmányi- és művészeti versenyek, iskolai és városi ünnepi megemlékezések, (karácsonyi műsor, márc. 15, okt. 23, tanévnyitó)

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek:

Mentori rendszer működtetése:

A mentor az integrációs programban résztvevő tanuló elsőszámú segítője, aki közvetlenül tartja a kapcsolatot a tanulóval foglalkozó valamennyi szakemberrel, illetve a családdal (lehet pedagógus, ifjúságvédelmi felelős, szakszolgálat munkatársa). A mentor önként vállalja ezt a koordinációs munkát:

- a tanulóval naponta értékeli a nap eseményeit, meghallgatja, közvetíti a tanuló, a család felmerülő kéréseit, kérdéseit, a vele foglalkozókhoz
- személyi anyagát, a tanuló teljesítményét folyamatosan tanulmányozza, konzultál a szakemberekkel, javaslatot tesz a gyermek érdekében
- tanulás-módszertani segítséget nyújt szükség szerint
- szervezi a gyermek szabadidős elfoglaltságát, hétvégi programokat is javasol □ a tanuló bizalmas közléseit a gyermek érdekében hasznosítja (jogszerűség megőrzésével)
- kutatja a gyermek támogatását szolgáló ösztöndíj lehetőségeket
- segíti a pályaválasztásban, a motiváltság erősítésében
- kezeli a tanuló személyi anyagát, a tanító, fejlesztő pedagógus, pszichológus, a bizottságok szakvéleményeit, kiegészíti azokat rendszeres feljegyzéseivel, a gyermek véleményét tükröző felmérésekkel

Az integrációt elősegítő módszertani elemek

Egyéni haladási ütemét segítő differenciált tanulásszervezés

- differenciáló óraszervezés, napközis foglalkozás
- egyéni fejlesztő foglalkozások (szakvélemény esetén)
- tehetséggondozó foglalkozások
- tanulmányi versenyek
- témanapok

Műhelymunka – a tanári együttműködés formái:

Értékelő esetmegbeszélések

- mentori beszámoló az integrációs programban résztvevők konkrét helyzetéről, problémáiról
- tanítók, fejlesztő pedagógusok, ifjúságvédelmi felelősök, szakmai beszámolók, családgondozók összefoglalói (az érintett szakembereket, szülőket meg kell hívni)
- eredmények, hiányosságok, kívánságok, lehetőségek összegyűjtése, javaslatok a továbblépésre (a tantestület tagjainak javaslatai, véleménye)
- megoldási lehetőségek kidolgozása, pedagógiai módszerek kiválasztása (szükség szerint egyéni fejlesztési tervként) Az értékelő esetmegbeszélések célja:
- valóságos eredmények és hiányosságok feltárára kerüljenek
- ok-okozati összefüggések felderítése
- fejlődési irány kijelölésre kerüljön
- további szakemberek bevonásának szükségességéről döntsenek

Munkaközösségeken belül olyan workshopok rendezése, melyek a pedagógusok módszertani felkészültségét emeli.

A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

Pályaorientáció

Szaktárgyi és osztályfőnöki óra keretében meghatározottak a pályaorientációs feladatok (helyi tantervben rögzítve):

- szakmák, továbbtanulási lehetőségek tudatosítása
- városi pályaorientációs kiállításon, bemutatón vesznek részt 7 és 8. osztályaink
- nyílt tanítási napokon, bemutató foglalkozásokon, üzemlátogatáson tájékozódhatnak tanulóink
- a közép fokú intézmények iskolánkban is bemutatkozási lehetőséget kapnak
- Nevelési Tanácsadó programja
- utánkövetés
- A tanuló megsegítése a Köznevelési Hídprogramba.

Valamennyi program a szülők számára is nyitott annak érdekében, hogy együtt tájékozódjanak a kínálgzó lehetőségekről.

Elvárható eredmények

- a hátrányos helyzetű tanulók aránya iskolánkban megfelel a jogszabályban előírtaknak
☐ az integráció tartósan képes a különböző háttérrel és eltérő fejlettséggel rendelkező tanulók együttnevelésére
- az integrációs pedagógiai rendszer kiépülése párbeszédet alakít ki minden szülővel
☐ tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer épül ki.

Mindezek eredményeként:

o nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma o csökken az iskolánkban a tankötelezettségikor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma
 o nő az érettségit adó iskolákban továbbtanulók aránya o javulnak a kompetenciamérések eredményei.

2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Írásbeli feladatok értékelése

1. Témakörök végén a továbbhaladáshoz szükséges tananyag számonkérése

- ☐ magyar,
- ☐ történelem – leíró jellegű kézírással
- ☐ matematika,
- ☐ földrajz,
- ☐ kémia,
- ☐ fizika,
- ☐ technika tervezés– kézírással
- ☐ biológia – kézírás vagy teszt jellegű
- ☐ vizuális kultúra,
- ☐ technika tervezés – rajzzal készülő
- ☐ digitális kultúra– számítógéppel készülő dolgozatokkal történik. ☐ hittan

2. A munkaközösségeken belül, tantárgyanként, évfolyamonként az írásbeli számonkérés:

- ☐ formáját,
- ☐ tartalmát,
- ☐ értékelését egyeztetik a szaktanárok.

3. Az értékelés szempontjait a megírás előtt a tanulókkal ismertetik a pedagógusok (pl. százalékos értékelés vagy ponthatárok).

4. Pontozással történik az értékelés:

- ☐ matematika,
- ☐ kémia,
- ☐ fizika

Pontozással vagy globálisan:

- ☐ biológia,
- ☐ magyar,
- ☐ földrajz,
- ☐ történelem,
- ☐ hittan
- ☐ technika tervezés
- ☐ vizuális kultúra,
- ☐ ének-zene,
- ☐ digitális kultúra tantárgyakból

5. Az írásbeli számonkérés során a javítás-értékelés az általánosabb gyakorlat, mint a csak értékelés, de tanáronként, munkaközösségenként ez eltérhet.
6. Minden írásbeli produktum értékelése bekerül a naplóba, kivéve a diagnosztizáló mérések eredményét.
7. Félévi és év végi osztályzatok kialakításában a témazáró dolgozatok nagyobb hangsúlyt kapnak, mint a szóbeli feleletek.
8. Javítási lehetőséget kaphat a tanuló dolgozatírás után. A naplóba ennek érdemjegye csak akkor kerül be, ha jobb az eredeti dolgozaténál.
9. Tanmenetben rögzítjük
 - ☐ az időszakos (diagnosztikai) felmérés megírásának idejét
 - ☐ témazáró felmérés megírásának idejét
 - ☐ év eleji, év végi felmérés megírásának idejét.
10. A munkaközösségek és vezetői, az iskola vezetői alkalmanként
 - ☐ ellenőrzik,
 - ☐ összehasonlításra felhasználják,
 - ☐ munkatervben, minőségbiztosításban rögzítik az eredményeket, követelményeket.

Szóbeli értékelés:

II. Szóbeli számonkérés formái iskolánkban

- napi rendszerességgel
- óra elején ismétlő jelleggel

- résztémakörök zárásakor
- javítási lehetőségként
- tanulói kiselőadások formájában

Ezek értékelésének érdemjegye nem minden esetben kerül a naplóba érdemjegyként.

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk. Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

2. 11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk a testnevelést. Két évfolyamonként sportiskolai csoportokban a sportiskola helyi tanterve szerint szervezzük együtt a testnevelés órákat, a két évfolyamból szervezett másik csoport számára pedig a normál testnevelés helyi tanterv szerint. A sportiskola osztályonkénti csoportjai számára kötelező tantárgyak óráit is úgy szervezzük, hogy az évfolyam többi tanulójának abban az időpontban fejlesztő foglalkozások legyenek, illetve a felsőbb évfolyamokon utolsó vagy első órájuk ne legyen.

2.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérése

A tanulók fizikai erejét és állóképességét a tanév elején és a tanév végén kell felmérni. A gyermekek általános fizikai teherbíró-képességét legpontosabban az 1+6 motorikus próbarendszerrel lehet vizsgálni. A módszer alkalmazásakor az általános fizikai teherbíróképeség minősítéséhez, az általános testi erő méréséhez javasolt hét próba közül – a végső pontértékeléshez csak a tetszőlegesen megválasztott – hat próbán elért teljesítményt kell figyelembe venni.

A próbák

☐ Motorikus próbák

Helyből távolugrás

Mellső fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan, kifáradásig

Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan, kifáradásig

Hason fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan, kifáradásig

Motorikus próbák az általános testi erő, erő-állóképesség méréséhez:

Helyből távolugrás (m)

Az alsó végtag dinamikus erejének mérésére alkalmazzuk. A vizsgált személy az elugró vonal (elugró deszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti. Térdhajlítással és ezzel egyidejű páros karlendítéssel hátra, hátsó rézsútós mélytartásban, előzetes lendületszerzéssel, erőteljes páros lábú elrugaszkodást és elugrást végez előre. Az utolsó nyom és az elugró vonal közötti távolságot mérjük cm-ben, 3 cm-es pontossággal.

Fiúk pontérték táblázata (helyből távolugrás (m))

Életkor (év)	0 pont	1,5 pont	3 pont	4,5 pont	6 pont	7,5 pont	9 pont	10,5 pont
7	<1,00	1,01-1,10	1,11-1,20	1,21-1,30	1,31-1,40	1,41-1,50	1,51-1,60	1,61<

8	<1,13	1,14-1,23	1,24-1,33	1,34-1,43	1,44-1,53	1,54-1,63	1,64-1,73	1,74<
9	<1,26	1,27-1,36	1,37-1,46	1,47-1,56	1,57-1,66	1,67-1,76	1,77-1,86	1,87<
10	<1,37	1,38-1,47	1,48-1,57	1,58-1,67	1,68-1,77	1,78-1,87	1,88-1,97	1,98<
11	<1,48	1,49-1,58	1,59-1,68	1,69-1,78	1,79-1,88	1,89-1,98	1,99-2,08	2,09<
12	<1,58	1,59-1,68	1,69-1,78	1,79-1,88	1,89-1,98	1,99-2,08	2,09-2,18	2,19<
13	<1,67	1,68-1,77	1,78-1,87	1,88-1,97	1,98-2,07	2,08-2,17	2,18-2,27	2,28<
14	<1,75	1,76-1,85	1,86-1,95	1,96-2,05	2,06-2,15	2,16-2,25	2,26-2,35	2,36<
15	<1,81	1,82-1,91	1,92-2,01	2,02-2,11	2,12-2,21	2,22-2,31	2,32-2,41	2,42<
16	<1,88	1,89-1,98	1,99-2,08	2,09-2,18	2,19-2,28	2,29-2,38	2,39-2,48	2,49<
17	<1,92	1,93-2,02	2,03-2,12	2,13-2,22	2,23-2,32	2,33-2,42	2,43-2,52	2,53<
18	<1,97	1,98-2,07	2,08-2,17	2,18-2,27	2,28-2,37	2,38-2,47	2,48-2,57	2,58<
19	<2,00	2,01-2,10	2,11-2,20	2,21-2,30	2,31-2,40	2,41-2,50	2,51-2,60	2,61<

Megjegyzés: az egyes kategóriákon belül 3 cm = 0,5 pont

Lányok pontérték táblázata (helyből távolugrás (m))

Életkor (év)	0 pont	1,5 pont	3 pont	4,5 pont	6 pont	7,5 pont	9 pont	10,5 pont
7	<1,01	1,02-1,11	1,12-1,21	1,22-1,31	1,32-1,41	1,42-1,51	1,52-1,61	1,62<
8	<1,11	1,12-1,21	1,22-1,31	1,32-1,41	1,42-1,51	1,52-1,61	1,62-1,71	1,72<
9	<1,20	1,21-1,30	1,31-1,40	1,41-1,50	1,51-1,60	1,61-1,70	1,71-1,80	1,81<
10	<1,27	1,28-1,37	1,38-1,47	1,48-1,57	1,58-1,67	1,68-1,77	1,78-1,87	1,88<
11	<1,35	1,36-1,45	1,46-1,55	1,56-1,65	1,66-1,75	1,76-1,85	1,86-1,95	1,96<
12	<1,41	1,42-1,51	1,52-1,61	1,62-1,71	1,72-1,81	1,82-1,91	1,92-2,01	2,02<

13	<1,46	1,47-1,56	1,57-1,66	1,67-1,76	1,77-1,86	1,87-1,96	1,97-2,06	2,07<
14	<1,50	1,51-1,60	1,61-1,70	1,71-1,80	1,81-1,90	1,91-2,00	2,01-2,10	2,11<
15	<1,54	1,55-1,64	1,65-1,74	1,75-1,84	1,85-1,94	1,95-2,04	2,05-2,14	2,15<
16	<1,58	1,59-1,68	1,69-1,78	1,79-1,88	1,89-1,98	1,99-2,08	2,09-2,18	2,19<
17	<1,59	1,60-1,69	1,70-1,79	1,80-1,89	1,90-1,99	2,00-2,09	2,10-2,19	2,20<
18	<1,59	1,60-1,69	1,70-1,79	1,80-1,89	1,90-1,99	2,00-2,09	2,10-2,19	2,20<
19	<1,59	1,60-1,69	1,70-1,79	1,80-1,89	1,90-1,99	2,00-2,09	2,10-2,19	2,20<

Megjegyzés: az egyes kategóriákon belül 3 cm = 0,5 pont

Mellső fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan, kifáradásig (a megszerezhető max. pontszám eléréséig)

A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérésére. A vizsgált személy mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást és nyújtást végez. Mellső fekvőtámaszban a törzs egyenes, a térd nyújtott, a láb zárt, a kar a törzs síkjára merőleges, a kéztámasz előrenéző ujjakkal történik, a tenyerek vállszélességben vannak egymástól. Karhajlítás közben végig megköveteljük a törzs nyújtott helyzetét. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás és karhajlítás ideje alatt is megköveteljük. A cél minél több – lányok max. 25 db, fiúk max. 55 db – szabályosan, folyamatosan végrehajtott ismétlés.

Fiúk pontérték táblázata (Mellső fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan, kifáradásig (a megszerezhető max. pontszám eléréséig))

Életkor (év)	0 pont	1,5 pont	3 pont	4,5 pont	6 pont	7,5 pont	9 pont	10,5 pont
7	<7	8-11	12-15	16-19	20-24	24-27	28-31	32<
8	<9	10-13	14-17	18-21	22-25	26-29	30-33	34<
9	<12	13-16	17-20	21-24	25-28	29-32	33-36	37<

10	<14	15-18	19-22	23-26	27-30	31-34	35-38	39<
11	<16	17-20	21-24	25-28	29-32	33-36	37-40	41<
12	<18	19-22	23-26	27-30	31-34	35-38	39-42	43<
13	<20	21-24	25-28	29-32	33-36	37-40	41-44	45<
14	<22	23-26	27-30	31-34	35-38	39-42	43-46	47<
15	<23	24-27	28-31	32-35	36-39	40-43	44-47	48<
16	<24	25-28	29-32	33-36	37-40	41-44	45-48	49<
17	<25	26-29	30-33	34-37	38-41	42-45	46-49	50<
18	<26	27-30	31-34	35-38	39-42	43-46	47-50	51<
19	<27	28-31	32-35	36-39	40-43	44-47	48-51	52<

Megjegyzés: az egyes kategóriákon belül kb. 1 db = 0,5 pont

Lányok pontérték táblázata (Mellső fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan, kifáradásig (a megszerezhető max. pontszám eléréséig))

Életkor (év)	0 pont	1,5 pont	3 pont	4,5 pont	6 pont	7,5 pont	9 pont	10,5 pont
7	<11	12	13	14	15	16	17	18<
8	<12	13	14	15	16	17	18	19<
9	<13	14	15	16	17	18	19	20<
10	<13	14	15	16	17	18	19	20<
11	<14	15	16	17	18	19	20	21<

12	<14	15	16	17	18	19	20	21<
13	<14	15	16	17	18	19	20	21<
14	<14	15	16	17	18	19	20	21<
15	<14	15	16	17	18	19	20	21<
16	<14	15	16	17	18	19	20	21<
17	<14	15	16	17	18	19	20	21<
18	<14	15	16	17	18	19	20	21<
19	<14	15	16	17	18	19	20	21<

Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan, kifáradásig (max. 120 db) A csípőhajlító és a hasizmok erő-állóképességének mérésére. A vizsgált személy hanyatt fekszik a tornaszőnyegen, úgy, hogy a lába túlnyúl a szőnyegen. Behajlítja a térdét, hogy sarkával éppen a tornaszőnyeg széléhez érjen. A lábfejek egymástól kb. 30 cm-re vannak. A társ lefogja a lábfejet, és a talajhoz szorítja. A vizsgált személy keze a tarkón van. Úgy kell felülnie, hogy könyökével érintse meg mindkét térdét. Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan. A cél, minél több – max. 120 db – szabályosan, folyamatosan végrehajtott felülés.

Fiúk pontérték táblázata (Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan, kifáradásig (max. 120 db))

Életkor (év)	0 pont	1,5 pont	3 pont	4,5 pont	6 pont	7,5 pont	9 pont	10,5 pont
7	<29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90<
8	<32	33-42	43-52	53-62	63-72	73-82	83-92	93<
9	<36	37-46	47-56	57-66	67-76	77-86	87-96	97<
10	<40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	101<

11	<44	45-54	55-64	65-74	75-84	85-94	95-104	105<
12	<47	48-57	58-67	68-77	78-87	88-97	98-107	108<
13	<49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100-109	110<
14	<50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	101-110	111<
15	<51	52-61	62-71	72-81	82-91	92-101	102-111	112<
16	<52	53-62	63-72	73-82	83-92	93-102	103-112	113<
17	<52	53-62	63-72	73-82	83-92	93-102	103-112	113<
18	<52	53-62	63-72	73-82	83-92	93-102	103-112	113<
19	<51	52-61	62-71	72-81	82-91	92-101	102-111	112<

Megjegyzés: az egyes kategóriákon belül kb. 3 db = 0,5 pont

Lányok pontérték táblázata (Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan, kifáradásig (max. 120 db))

Életkor (év)	0 pont	1,5 pont	3 pont	4,5 pont	6 pont	7,5 pont	9 pont	10,5 pont
7	<28	29-38	39-48	49-58	59-68	69-78	79-88	89<
8	<32	33-42	43-52	53-62	63-72	73-82	83-92	93<
9	<35	36-45	46-55	56-65	66-75	76-85	86-95	96<
10	<38	39-48	49-58	59-68	69-78	79-88	89-98	99<
11	<42	43-52	53-62	63-72	73-82	83-92	93-102	103<

12	<44	45-54	55-64	65-74	75-84	85-94	95-104	105<
13	<46	47-56	57-66	67-76	77-86	87-96	97-106	107<
14	<48	49-58	59-68	69-78	79-88	89-98	99-108	109<
15	<49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100-109	110<
16	<50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	101-110	111<
17	<51	52-61	62-71	72-81	82-91	92-101	102-111	112<
18	<51	52-61	62-71	72-81	82-91	92-101	102-111	112<
19	<51	52-61	62-71	72-81	82-91	92-101	102-111	112<

Megjegyzés: az egyes kategóriákon belül kb. 3 db = 0,5 pont

Hason fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan, kifáradásig (max. 100 db) A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérésére. A vizsgált személy hason fekszik úgy, hogy az álla a földön van. A karok könyökben hajlítva, oldalsó középtartásban vannak, a tenyér azonos oldali fülön – az ujjak a tarkó felé mutatnak. A társ az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja. A vizsgált személy az 1. ütemre törzs- és karemelést végez, a 2. ütemre karleengedéssel összeérinti a könyökeit az álla alatt, a 3. ütemre visszaemeli a karját oldalsó középtartásig, a 4. ütemre törzsét és karját leengedve visszafekszik a földre. Hasonfekvés után újabb törzsemelés következik. A cél, minél több – max. 100 db – folyamatosan, szabályosan végrehajtott ismétlés.

Fiúk pontérték táblázata (Hason fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan, kifáradásig (max. 100 db))

Életkor (év)	0 pont	1,5 pont	3 pont	4,5 pont	6 pont	7,5 pont	9 pont	10,5 pont
7	<23	24-32	33-41	42-50	51-59	60-68	69-77	78<
8	<26	27-35	36-44	45-53	54-62	63-71	72-80	81<
9	<29	30-38	39-47	48-56	57-65	66-74	75-83	84<

10	<32	33-41	42-50	51-59	60-68	69-77	78-86	87<
11	<35	36-44	45-53	54-62	63-71	72-80	81-89	90<
12	<37	38-46	47-55	56-64	65-73	74-82	83-91	92<
13	<39	40-48	49-57	58-66	67-75	76-84	85-93	94<
14	<40	41-49	50-58	59-67	68-76	77-85	86-94	95<
15	<41	42-50	51-59	60-68	69-77	78-86	87-95	96<
16	<42	43-51	52-60	61-69	70-78	79-87	88-96	97<
17	<43	44-52	53-61	62-70	71-79	80-88	89-97	98<
18	<43	44-52	53-61	62-70	71-79	80-88	89-97	98<
19	<42	43-51	52-60	61-69	70-78	79-87	88-96	97<

Megjegyzés: az egyes kategóriákon belül 3 db = 0,5 pont

Lányok pontérték táblázata (Egykezes labdalökés helyből, tömött labdával, (m) (12 éves korig 2 kg-os, a felett 3 kg-os tömött-labdával))

Életkor (év)	0 pont	1,5 pont	3 pont	4,5 pont	6 pont	7,5 pont	9 pont	10,5 pont
7	<19	20-27	28-35	36-43	44-51	52-59	60-67	68<
8	<22	23-30	31-38	39-46	47-54	55-62	63-70	71<
9	<25	26-33	34-41	42-49	50-57	58-65	66-73	74<
10	<28	29-36	37-44	45-52	53-60	61-68	69-76	77<

11	<31	32-39	40-47	48-55	56-63	64-71	72-79	80<
12	<33	34-41	42-49	50-57	58-65	66-73	74-81	82<
13	<35	36-43	44-51	52-59	60-67	68-75	76-83	84<
14	<36	37-44	45-52	53-60	61-68	69-76	77-84	85<
15	<37	38-45	46-53	54-61	62-69	70-77	78-85	86<
16	<38	39-46	47-54	55-62	63-70	71-78	79-86	87<
17	<39	40-47	48-55	56-63	64-71	72-79	80-87	88<
18	<39	40-47	48-55	56-63	64-71	72-79	80-87	88<
19	<38	39-46	47-54	55-62	63-70	71-78	79-86	87<

Megjegyzés: az egyes kategóriákon belül kb. 2 db = 0,5 pont

2.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei

1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai: - a

tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges

készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük

megőrzése és védelme érdekében;

- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
- a táplálkozás,
- az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
- a családi és kortárskapcsolatok,
- a környezet védelme,
- az aktív életmód, a sport,
- a személyes higiénia,
- a szexuális fejlődés területén.

2. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

3. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák; játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-nyolcadik évfolyamon; az iskolai sportkör foglalkozásai; tömegsport foglalkozások; úszásoktatás; - valamennyi tantárgy, (1-8. osztály) valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek; - az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli

- foglalkozások: szakkörök, túra); minden fél évben egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre; - minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az alsós és felsős osztályoknak az egészséges életmódról és táplálkozásról.
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele;
 - félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez.
- Az egészséges életmóddal és táplálkozással összefüggő rendezvények tartása november és április hónapban: saláta- és zöldségtál készítése, zöldségszobrok, vetélkedők, rajzverseny, kiállítás rendezése, előadók meghívása.
- Szent Jakab kupa
 - Sportversenyek (úszás, labdarúgás, torna, stb...)
 - Felmenő rendszerben sportiskolai csoportok szervezése minden évfolyamon, amely magában foglalja a kötelező sportegyesületi tagságot is. Így több mozgással, egészségesebb gyermekeket nevelünk.

2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

a.) Alapelve:

A teremtet világunk, mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése. b.)

Célja

A környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel formálása. Tanítványaink alakuló értéktudatának, együttműködési képességének, életviteli szokásainak, a személyes és a közös felelősségtudat alapjainak formálás, mely a hagyományok védelmére épül c.) Területei

Az alábbi területek szolgálják környezeti nevelésünk gyakorlati megvalósítását:

- Környezetkultúra: művészetek, kézművesség, mikrokörnyezet (óvoda, iskola, tanterem, iskolaudvar) kialakítása.
- Teremtésvédelem: hulladékgyűjtés, növények, állatok védelme, tájvédelem, energia takarékoság az intézményben, otthonokban, környezetbarát közlekedés.

d.) A környezeti nevelés színterei

Minden tanulót egyformán érintő elemek

- Példamutató iskolai környezet
- Tanterem, folyosók, udvar, élő sarok kialakítása,
- Anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés,
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- Kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése,
- Szelektív hulladékgyűjtés,
- Kötelező tanórai keretben végzett környezeti nevelés
- Tantárgyakba, osztályfőnöki és kollégiumi órákba beépített környezeti nevelés, az eltérő tanítási foglalkozásokon (kirándulások, múzeumi, állatkerti órák, iskolai projektek).

A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- Szakkörök, táborok,
- Környezetvédelmi akciók,
- Előadások, kiállítások,
- Rendszeres természetjáró túrák,
- Teremtésvédelmi projektnapok tartása,
- A fenntarthatósági témahét megszervezése

- Látogatások: múzeumba, állatkertbe, botanikus kertbe, nemzeti parkba, szennyvíz tisztítóba, hulladékégetőbe,

e.) A környezeti nevelésünket szolgáló módszerek

A környezeti nevelés szempontjából is jelentősége van az élményalapú, tevékenységalapú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának.

- Játékok (szituációs, drámajáték, memóriafejlesztő),
- Projektek
- Terepgyakorlati módszerek (terepgyakorlatok, térképkészítés, célzott megfigyelések, mérések, táborok, erdei iskolák
- Aktív, kreatív munka, szelektív hulladékgyűjtés, rend- és tisztasági verseny, pályázatok, versenyek, kiállítás rendezése, újságkészítése,)
- Művészetek (vizuális művészetek a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások zeneművészet, népművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése).

f.) A környezeti nevelésében résztvevők

- Belső (intézményi) résztvevők: óvodapedagógusok, osztályfőnökök, szaktanárok, diákotthoni nevelők
- Külső résztvevők: szakemberek: környezetvédők, erdészek, meteorológusok, művészek, intézmények

2.14. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.14.1. A magatartás értékelésének elvei

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az első évfolyamon az I. félév és a tanítási év végén, ill. a második évfolyam első félévében az osztályfőnök szövegesen minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzí.

Az első-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők és a napközis csoportvezető többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi minősítést az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

- ☐ A tanulók magatartásának értékelését pozitívan befolyásolja a rendszeres szentmisén való részvétel.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- a) Példás (5) az a tanuló, aki:

- ☐ példamutató keresztény magatartást tanúsít (rendszeresen részt vesz legalább a diákmisszián)
- ☐ a házirendet betartja,
- ☐ a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- ☐ a tanuló iskolai és iskolán kívüli viselkedése példamutató
- ☐ kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- ☐ önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- ☐ tiszteletudó,
- ☐ társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- ☐ az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- ☐ óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- ☐ nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovás

b) Jó (4) az a tanuló, aki:

- ☐ a házirendet betartja,
- ☐ tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- ☐ feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- ☐ feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- ☐ az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- ☐ nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) Változó (3) az a tanuló, aki:

- ☐ az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- ☐ a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- ☐ feladatait nem minden esetben teljesíti,
- ☐ előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- ☐ a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- ☐ igazolatlanul mulasztott, ☐ osztályfőnöki intője van.

d) Rossz (2) az a tanuló, aki:

- ☐
- ☐ a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- ☐ feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti, magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- ☐ társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- ☐ viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- ☐ több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- ☐ több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2.14.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) minősítéseket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát a tanítási év végén az osztályfőnök első-harmadik osztályig szövegesen minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A negyedik-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők: e)

Példás (5) az a tanuló, aki:

- ☐ képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- ☐ képességeinek hiányát szorgalmával sikeresen tudja pótolni
- ☐ tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- ☐ a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- ☐ munkavégzése pontos, megbízható,

- ☐
- ☐ a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz, ☐ taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

f) Jó (4) az a tanuló, aki:

- ☐ képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- ☐ rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,
- ☐ többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- ☐ taneszközei tiszták, rendezettek.

g) Változó (3) az a tanuló, akinek:

- ☐ tanulmányi eredménye lemarad képességeitől,
- ☐ tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- ☐ felszerelése, házi feladta gyakran hiányzik,
- ☐ érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- ☐ önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

h) Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- ☐ képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- ☐ az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- ☐ tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- ☐ feladatait többnyire nem végzi el,
- ☐ felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- ☐ a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- ☐ félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

☐

2.14.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- ☐ példamutató magatartást tanúsít,
- ☐ vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- ☐ vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- ☐ vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,

- ☐ vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, elsősorban oly módon, hogy a keresztény magatartás példáját mutatja, az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái:

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- ☐ Szaktanári, napközis, nevelői szóbeli és írásbeli dicséret,
- ☐ osztályfőnöki dicséret,
- ☐ igazgatói dicséret,
- ☐ nevelőtestületi dicséret.
- ☐ plébánosi írásbeli dicséret: plébánosi dicséretben részesülhetnek tanulóink példamutató hitéletükért (rendszeres szentmise látogatás, ministrálás.)

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- ☐ szaktárgyi teljesítményért,
- ☐ példamutató magatartásért,
- ☐ kiemelkedő szorgalomért,
- ☐ sportteljesítményéért,
- ☐ hitéletben tanúsított magatartásáért,
- ☐ példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a bizonyítvány osztáskor vehetnek át.

d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni. Azt a tanulót, aki

tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy a házirend előírásait megszegi, vagy igazolatlanul mulaszt, vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben részesül.

Az iskolai büntetések formái:

szaktanári figyelmeztetés,

napközis nevelői

figyelmeztetés, osztályfőnöki

figyelmeztetés, osztályfőnöki

intés, osztályfőnöki megrovás,

igazgatói figyelmeztetés,

igazgatói intés, igazgatói

megrovás, tantestületi

figyelmeztetés, tantestületi

intés, tantestületi megrovás.

Fegyelmi eljárás

A fegyelmezés során is érvényesülnek katolikus elveink. Soha nem a fegyelmeztelent büntetjük, hanem mindig a fegyelmeztetlenséget. Célunk elérni, hogy azokat a mintákat, melyeket mi értéknek tekintünk, ő is saját maga számára is értéknek tekintse. A fegyelmezés tehát ne kívülről jövő legyen, hanem belülről fakadjon fegyelmezettségre-önfegyelmezettségre törekvés formájában.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

KOMPLEX ALAPPROGRAM

A Komplex Alapprogram az 1–4. és 5-8. évfolyamon került bevezetésre a 2018/2019-es tanévben.

I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciók célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

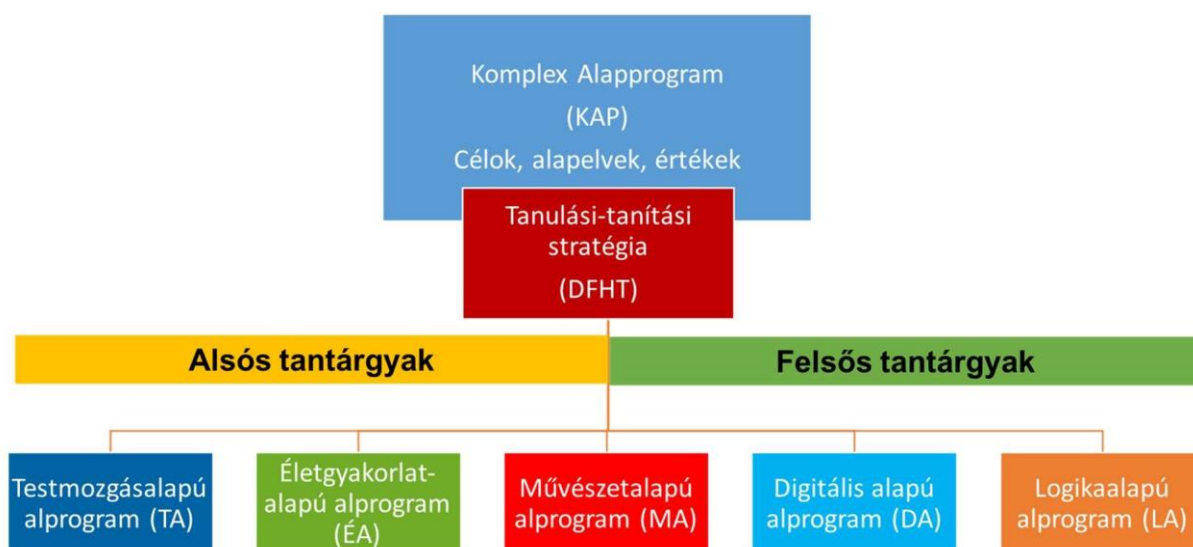
A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevághó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

Komplex Alaprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alaprogram jelszava: Tanulni élmény!, amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrolllos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- o énkép, önismeret, o hon-és népismeret, o európai azonosságtudat o egyetemes kultúra,
- o aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés o gazdasági nevelés,
- o környezettudatosság, fenntarthatóság o művészeti nevelés,
- o művészeti eszközökkel történő nevelés o a tanulás tanítása, o testi és lelki egészség,
- o felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- o testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
 - Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazzuk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4- Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a DFHT tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka • részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- ☐ tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- ☐ munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat ☐ individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- ☐ páros munka
- ☐ csoportmunka
- ☐ játék
- ☐ szerepjáték (drámapedagógia)
- ☐ vita
- ☐ kutató-felfedező módszer
- ☐ kooperatív módszerek
- ☐ projekt módszer
- ☐ szituációs játékok

III. A Komplex Alapprogram sajátosságai:

1. A Komplex Alapprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az aktív, kreatív, felelősségteljes magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben

Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához. Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.

Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértézi fel.

Cél továbbá, hogy megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.

Célunk még az életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az életgyakorlat témái komplexek és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén

- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása

- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az alprogram célja, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések

- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

2. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag kereszttantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak kereszttantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)

3. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Heti 1-3 alkalommal javasolja a Komplex Alapprogram 20-25 perces foglalkozás keretén belül. A tanulási környezetet célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A foglalkozás felépítése ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején.

Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

4. „Te órád”

„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

5. Házi feladata

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az órát, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

6. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a tanév elején javasoljuk, ajánlott a tanév közben is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A tanév végi diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A minősítő (szummatív) értékelés egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek. Ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a gyermek önmagához mértfejlődésétveszi figyelembe. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

IV. A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a Komplex Alapprogramhoz

A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

V. A szülők és a tanulók tájékoztatása

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

VI. Az iskolában folyó munka időkeretének

1. A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

a délelőtti időkeretben megvalósuló tanórák során

- kötelező és szabadon tervezhető, nagyobb részben délelőtt szervezett foglalkozásokra, amelynek 80%-át a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát tekintve nem szabályozza. A tanítási órák 20%-ában ellenben kívánatos a Komplex

Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, a rétegmunka, a pármunka, a kooperatív módszerek, a csoportmunka, a drámajáték és a projektmunka).

- A kötelező és szabadon választható időkeret része a „Komplex órák”, a kereszttantervi tartalmak kb. 30%-ának feldolgozása történik ilyen módon.

b. a délutáni időkeretben megvalósuló tanórák során

- a Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások a délutáni időszakra húzódnak;
- zajlik a „Te órád”.

2. Időkeretek:

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a DFHT-módszertant alkalmazó órák arányait alsó tagozaton és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

Minta óraterv 1. osztály/optimum

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8.00-8.45	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás
8.55-9.40	Magyar	Matematika	Matematika	Magyar	Matematika
9.40-10.00	20 perces szünet				
10.00-10.45	Ének-zene	Magyar	Testnevelés	Magyar	Magyar
10.55-11.40	Környezetismeret	Magyar	Víz. kult.	Matematika	Magyar
11.50-12.35	Technika	Testnevelés	Víz. kult.	Testnevelés	Szabadon terv.
12.35-13.40	Ebéd és játék				
13.40-14.25	Testnevelés	Ének-zene	Erkölcstan	Szabadon terv.	Testnevelés
14.35-15.20	AP foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.30-16.15	A te órád	AP foglalkozás	A te órád	Játék-szabadidő	A te órád
16.15-17.00	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet

Minta óraterv 1. osztály/minimum

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8.00-8.45	Ráhangolódás	Magyar	Magyar	Ráhangolódás	Ráhangolódás
8.55-9.40	Magyar	Magyar	Matematika	Matematika	Matematika
9.40-10.00	20 perces szünet				
10.00-10.45	Ének-zene	Matematika	Testnevelés	Magyar	Magyar
10.55-11.40	Környezetismeret	Szabadon terv	Víz. kult.	Erkölcstan	Magyar
11.50-12.35	Technika	Testnevelés	Víz. kult.	Testnevelés	Szabadon terv.
12.35-13.40	Ebéd és játék				
13.40-14.25	Testnevelés	Játékszabadidő	Játékszabadidő	Ének-zene	Testnevelés
14.35-15.20	AP foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.30-16.15	Játék-szabadidő	A te órád	A te órád	Játékszabadidő	Játék-szabadidő
16.15-17.00	Játék-felügyelet	Játékfelügyelet	Játékfelügyelet	Játékfelügyelet	Játék-felügyelet

Minta óraterv 4. osztály/optimum

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8.00-8.45	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás
8.55-9.40	Magyar	Magyar	Matematika	Magyar	Matematika
9.40-10.00	20 perces tízórai szünet				
10.00-10.45	Magyar	Matematika	Magyar	Szabadon terv.	Magyar
10.55-11.40	Környezetismeret	Testnevelés	Víz. kult.	Matematika	Szabadon terv.
11.50-12.35	Szabadon terv.	Idegen nyelv	Víz. kult.	Idegen nyelv	Testnevelés
12.35-13.00	Ebéd				
13.00-13.45	Testnevelés	Erkölcstan	Testnevelés	Ének-zene	Technika
13.55-14.40	Ének-zene	Játék	Játék	Testnevelés	Játék
14.40-15.25	AP foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.25-16.20	A te órád	AP-foglalkozás	A te órád	Játék	A te órád
16.20-17.00	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet

Minta óraterv 4. osztály/minimum

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8.00-8.45	Ráhangolódás	Magyar	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Idegen nyelv
8.55-9.40	Magyar	Magyar	Matematika	Magyar	Matematika
9.40-10.00	20 perces tízórai szünet				
10.00-10.45	Ének-zene	Matematika	Magyar	Szabadon terv.	Magyar
10.55-11.40	Környezetismeret	Testnevelés	Víz. kult.	Matematika	Szabadon terv.
11.50-12.35	Szabadon terv.	Idegen nyelv	Víz. kult.	Testnevelés	Testnevelés
12.35-13.00	Ebéd				
13.00-13.45	Testnevelés	Erkölcstan	Testnevelés	Ének-zene	Technika
13.55-14.40	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő
14.40-15.25	AP foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.25-16.20	A te órád	Játék-szabadidő	A te órád	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő
16.20-17.00	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet

Napirend illusztráció 1-3. osztály

8.00-8.25	Ráhangolódó beszélgetés	8.00-8.25
8.25-8.45	Tízórai szünet	8.25-8.45
8.55-9.40	Magyar irodalom	8.55-9.40
9.40-10.00	Játék, mozgásos szünet, udvar	9.40-10.00
10.00-10.45	Magyar nyelv	10.00-10.45
10.55-11.40	Matematika-„Komplex óra”	10.55-11.40
11.50-12.35	Testnevelés	11.50-12.35
12.35-13.30	Ebéd	12.35-13.30
13.30-14.30	Játék - strukturálatlan szabadidő	13.30-14.30
14.30-15.15	AP foglalkozás - LA -osztálykeretek között	14.30-15.15
15.15-15.40	Uzsonna	15.15-15.40
15.40-16.25	A Te órád –fakultatív módon, egyéni elhatározás alapján (Természettudomány, angol nyelv, német nyelv, művészet, sport, olvasóköri, beszélgetőkör)	15.40-16.25
16.25-17.00	Játék - strukturálatlan szabadidő, ügyelet	16.25-17.00

Napirend illusztráció 4. osztály

	Péntek
8.00-8.45	Magyar irodalom
8.55-9.40	Angol nyelv
9.40-10.00	Tízórai szünet
10.00-10.45	Matematika
10.55.-11.40	Testnevelés
11.50.-12.35	Könyezetismeret-komplex óra
12.45-13.30	Reflektáló beszélgetés-heti értékelés
13.30.-14.00	Ebéd
14.00-14.30	
14.30-15.15	AP foglalkozás - DA -osztálykeretek között
15.30-16.15	A te órád –fakultatív módon, egyéni elhatározás alapján (Természettudomány, angol nyelv, német nyelv, művészet, sport, olvasókör)
16.15-17.00	Játék - strukturálatlan szabadidő, ügyelet

VII. Jelölések az osztálynaplókban

A digitálisnaplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

DFHT –DFHT –val megvalósított tanóra

TA – testnevelés alapú alprogram

ÉA – életgyakorlatalapú alprogram

DA – digitális alapú alprogram

MA – művészetalapú alprogram

TÓ – „Te órád”

RÁ – ráhangolódás

MELLÉKLET

EFOP-3.11.1-17-2017-00008 azonosítószámú, „Szülő-Suli” programok megvalósítása az Egri Főegyházmegye intézményeiben

Intézményünk az EFOP-3.11.1-17-2017-00008 azonosítószámú, „Szülő-Suli” programok megvalósítása az Egri Főegyházmegye intézményeiben című projekt keretében kíván hatékony beavatkozásokat megvalósítani a korai iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók és családjaik körében az intézmény komplex programjain keresztül.

A fejlesztés által az intézmény személyközpontú, egyéni fejlesztésen és az iskola-család együttműködés fejlesztésén alapuló tevékenységeikkel képes megszólítani azokat a jellemzően hátrányos helyzetű tanulókat és családjaikat, akik a leginkább veszélyeztetettek a korai iskolaelhagyással.

A 2018/2019-es tanévtől, iskolánk belépett a Komplex Alapprogramba azzal a reménnyel, hogy ez az új nevelési-oktatási program, az élményalapú tanítás eszközeivel fokozza a tanulói aktivitást és a tanulási motivációt. Célunk, hogy a szülőkkel együtt olyan közösséget építsünk ki, ahol a gyerekek nap mint nap pozitív élményekkel térnek haza. A Szülő- Suli projekt céljai és programelemei, szervesen összefüggnek a Komplex Alapprogram nyújtotta szervezeti megújulással, a pedagógusok módszertani kultúraváltásával. Mindkét projekt törekvése az alacsony iskolai végzettségűek arányának csökkentése, valamint a korai iskolaelhagyás mérséklése, amelyet a szülőkkel együttműködve lehet csak megvalósítani. Az Élménysuli és a Szülő-Suli projekt erősíti egymást; a tanulók, pedagógusok és szülők együttműködésével lehet sikeres a tanulás, a képességek kibontakoztatása.

Az intervenciót az alábbi beavatkozások szolgálják:

- a lemorzsolódás visszaszorítására alkalmas, egyéni tanulási utakat támogató módszerek kialakítása és alkalmazása (egyéni tanulási utak meghatározása, egyéni fejlesztési tervek kialakítása, megvalósítása, egyéni teljesítmények értékelése, előrehaladás nyomon követése);
- az egyéni fejlesztést és az előrehaladást segítő családi környezet támogatását szolgáló, nyugdíjas pedagógusokat és pedagógus-jelölteket is integráló intézményi kapacitásbővítés, illetve kapcsolódó módszertani képzés;
- egyéni fejlesztés helyi innovatív módszertanainak kidolgozása és terjesztése az alapfokú köznevelési intézmények részére;
- szülők, nagyszülők számára elérhető, a gyermekek tanulmányi előrehaladását és a korai iskolaelhagyás visszaszorítását támogató, a tanulás tanulásának, a tantárgyi követelmények ismeretének, a tudományos magyarázatok értelmezési képességének, az egészségtudatosság és betegségmegelőzés alapinformációinak elsajátítását célzó programok kidolgozása és megvalósítása az egyéni fejlesztés sikeressége érdekében.

Egyéni és kiscsoportban történő differenciált fejlesztés: A tanulási zavarok tekintetében nagyon fontos szerepe van a megelőzésnek, ill. a fejlesztésnek. A megfelelő fejlesztéssel korrigálható a probléma tanórán és tanórán kívül egyaránt. A megelőzés tekintetében fontos, hogy a kisgyermekek számára biztosítsuk a képességeik fejlődését. A legtöbb gyermeknél elegendő a környezet adta ingermennyiség és minőség, de még megfelelően fejlődő gyermek képességeit is növelik a fejlesztő foglalkozások. Iskolánk fő célja az alapkompentenciák fejlesztése, a képességek szerinti differenciált foglalkoztatás, az egyéni bánásmód megvalósítása.	Egyéni fejlesztési terv
	Egyéni haladási napló vezetése
	Tanulási motivációs szakkör
	Alapkompentenciák fejlesztése
	Életvezetés, személyiségfejlesztés, önismeret, mentálhigiénés segítségnyújtás

- Iskolánk 1. osztályában a Meixner módszerrel sajátítják el a gyerekek az írást-olvasást. A módszer, a diszlexia-veszélyeztetett gyermek egyéni haladási tempójához alkalmazkodik, ami sikeres. - A pedagógusok a tanórákon változatos munkaformák alkalmazásával is elősegítik a fejlesztést: csoportmunka, páros munka, kooperatív munkaforma, projektoktatás, digitális alkalmazások használata stb. - Szükség esetén a kollégák, egyéni fejlesztési terv alapján, délutáni fejlesztő foglalkozást tartanak az arra rászoruló tanulóinknak. (26-32 ó.)	Önálló tanulás fejlesztése, digitális kompetencia, differenciált tanulási eszköz alkalmazásával						
Az egyéni fejlesztést támogató iskola-család együttműködés javítását célzó tevékenységek: Hatékony iskolai munka nem képzelhető el a családdal való megfelelő kapcsolat kialakítása nélkül. A különböző kulturális és szociális háttérből érkező tanulók esetében kiváltképp szükséges a szülők és az iskola közti partnerségre építő viszony kialakítása annak érdekében, hogy a gyermek iskolai előmenetele sikeres legyen, és lemorzsolódás ne következzen be. Minden családnak igénye és szükséglete, hogy partnerként, egyenrangú félként szívesen fogadják az iskolában, és gyermeke neveléséhez hasznos információkat kapjon a pedagógusoktól. A szülőknek prevenciós céllal, a tanév során, legalább két szülőifórumot hívunk össze a drogmegelőzés, egészséges táplálkozás, internet veszélyei stb. témában.	Szülői-fórum						
A bevont családokat célzó képzési programok: Az iskola eredményeit, teljesítményét javítja, ha a szülők aktív résztvevői az iskolai életnek. Ha bekapcsolódhatnak a különböző iskolai események és tevékenységek tervezésébe, szervezésébe, vagy kivitelezésébe, ha tényleges részvételi lehetőséget kapnak az	<table border="1"> <tr> <td>tanulás</td> <td>tanulásának támogatása</td> </tr> <tr> <td>alapkompenciák</td> <td>fejlesztése</td> </tr> <tr> <td>egészségtudatosság</td> <td>fejlesztése</td> </tr> </table>	tanulás	tanulásának támogatása	alapkompenciák	fejlesztése	egészségtudatosság	fejlesztése
tanulás	tanulásának támogatása						
alapkompenciák	fejlesztése						
egészségtudatosság	fejlesztése						

intézmény életében, akkor nagyban hozzájárulhatnak a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek előmenetelének lényegi javításához. Fontosnak tartjuk a szülők tájékoztatását, felkészítését a gyermekük otthoni tanulásának megsegítése céljából.	az oktatásba való visszatérés
--	----------------------------------

Fontos, hogy minden gyermek, az iskolaelhagyással veszélyeztetett, tanulási problémával küzdő is jellemében, tudásban, önismeretben fejlődjön, hogy a bennük rejlő adottságokat, képességeiket kihasználjuk, és olyan kreativitásra alkalmas tanuló kerüljön kis az iskolából, aki a középiskolában, vagy az élet más területén is megállja majd a helyét. Sok- sok segítséget, türelmet, szeretetet és egyéni bánásmódot igényelnek, hogy mint intellektuálisan, mind emocionálisan egészséges fejlődésen menjenek keresztül.

Elengedhetetlen a pedagógus és a gyermek közötti együttműködés, és az, hogy a család is támogassa és fontosnak tartsa a gyermek fejlesztését, oktatását, hiszen csak így lehet igazán eredményeket elérni.

ZÁRADÉK

Nyilatkozat – Szakmai munkaközösség

Az Adácsi Szent Jakab Katolikus Általános Iskola és Sportiskola alsós szakmai munkaközösség képviselőjében és felhatalmazása alapján tanúsítom, hogy a pedagógiai program módosításának elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Adács, 2025.szeptember 01.

Alsós szakmai munkaközösség vezetője

Nyilatkozat – Szakmai munkaközösség

Az Adácsi Szent Jakab Katolikus Általános Iskola és Sportiskola felsős szakmai munkaközösség képviselőjében és felhatalmazása alapján tanúsítom, hogy a pedagógiai program módosításának elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Adács, 2025.szeptember 01.

Felső szakmai munkaközösség vezetője

Nyilatkozat – Nevelőtestület

Az Adácsi Szent Jakab Katolikus Általános Iskola és Sportiskola pedagógiai programjának módosítását a nevelőtestület 2025. 09. 01-i értekezletén elfogadta, ez alapján jóváhagyja az intézmény vezetője.

Adács, 2025.szeptember 01.

igazgató

Nyilatkozat – Szülői Szervezet

Az Adácsi Szent Jakab Katolikus Általános Iskola és Sportiskola Szülői Szervezetének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program módosítását a 2025.szeptember 01 -i ülésen megtárgyaltuk, véleményezési jogunkat gyakoroltuk. annak módosítási javaslatával egyetértünk.

Adács, 2025.szeptember 01.

.....

a Szülői Szervezet képviselője

Nyilatkozat – Diákönkormányzat

Az Adácsi Szent Jakab Katolikus Általános Iskola és Sportiskola Diákönkormányzata képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. A Diákönkormányzat a pedagógiai program módosítási javaslatát elfogadta.

Adács, 2025.szeptember 01.

.....

a diákönkormányzat vezetője